

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

PSICOLOGÍA /23-24

Psicología (Optativa) - 2º Bachillerato de Ciencias y Tecnología

I.E.S. Comercio (26001638) 2023/2024

Fechas de comienzo y fin

Inicio aproximado: 09-01-2023

Finalización aproximada: 27-06-2024

Jefe del departamento responsable de la programación

Andrés Rubio Martínez

Docentes implicados en el desarrollo de la programación

- Luis Torres Iturza
- Miguel Jesús Merin Martín
- Miguel Andrino Sánchez
- Andrés Rubio Martínez

PROCEDIMIENTO PARA LA ADOPCIÓN DE MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Se tomarán las medidas necesarias, siempre asesorados por el Departamento de Orientación, para garantizar las necesidades educativas de todo nuestro alumnado sin excepción.

ORGANIZACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS PLANES DE RECUPERACIÓN DEL ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

No hay alumnado con la materia pendiente.

LIBROS O MATERIALES VAN A SER UTILIZADOS PARA EL DESARROLLO DE LA MATERIA

Nombre	ISBN
Todo el material utilizado será suministrado por el profesor	

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES/COMPLEMENTARIAS QUE SE VAN A LLEVAR A CABO

Nombre	Inicio	Fin
--------	--------	-----

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

Las unidades de programación organizan la acción didáctica orientada hacia la adquisición de competencias. En este proceso se desarrollan los saberes básicos (conocimientos, destrezas y actitudes), cuyo aprendizaje resulta necesario para la adquisición de competencias.

Los saberes básicos desarrollados en cada unidad de programación son impartidos en clase a través de las denominadas situaciones de aprendizaje. Éstas, a su vez, se evalúan a través de procedimientos de evaluación; los utilizados en esta programación didáctica son:

Según lo programado, el porcentaje de uso de los procedimientos de evaluación para obtener la calificación final del alumnado es:	
Presentación de un producto:	20,02%
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial:	59,37%
Composición y/o ensayo:	20,61%

En este apartado, se muestran secuenciadas las diferentes unidades de programación asociadas con la materia (Psicología (Optativa) de 2º Bachillerato de Ciencias y Tecnología). También se indican las fechas aproximadas de comienzo de cada una de las unidades así como el número de periodos lectivos que se estima serán necesarios para impartir la docencia correspondiente.

Comienzo aprox.	Nombre de la unidad de programación (UP)	Periodos
11-09-2023	1.- 1 ¿Qué es la psicología?	1
16-10-2023	2.- 2 Fundamentos biológicos de la psicología	1
08-01-2024	3.- 3 Procesos cognitivos básicos	1
29-01-2024	4.- 4 Procesos cognitivos superiores	1
19-02-2024	5.- 5 Trastornos psicológicos	1

Comienzo aprox.	Nombre de la unidad de programación (UP)	Periodos
18-03-2024	6.- 6 Psicología social	1
15-04-2024	7.- 7 Inteligencia emocional	1

1.- 1 ¿QUÉ ES LA PSICOLOGÍA? (1 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

SAP1

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

A. LA ESPECIFICIDAD DE LA PSICOLOGÍA

1. La psicología como ciencia
2. Historia de la psicología
3. Normalidad estadística

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Comprender la naturaleza plural de lo humano mediante la reflexión y el análisis de los factores individuales y socioculturales que estudia la psicología, para promover el autoconocimiento y el aprecio por la diversidad personal, cultural y social.

2.- Construir una perspectiva plural y diversa del pensamiento mediante el acercamiento a concepciones psicológicas históricamente dadas a través de sus fuentes, el análisis y la reflexión de las mismas, para generar una concepción compleja de su influencia que aumente el bagaje intelectual del alumnado.

3.- Adquirir estrategias para el análisis de problemas sociales y de actualidad mediante el estudio y la exposición crítica de posiciones psicológicas pertinentes en su interpretación y resolución para fomentar la autonomía de juicio y promover actitudes cívica y éticamente responsables.

4.- Adquirir una concepción razonada y crítica de la identidad propia mediante el conocimiento, análisis y puesta en relación de los procesos biológicos, psicológicos y sociales implicados en la formación y el desarrollo de la conducta para fomentar el cuidado de uno mismo y desarrollar una actitud comprensiva, tolerante y éticamente comprometida.

5.- Manifestar una adecuada estima de sí mismo y del entorno mediante el estudio y la reflexión de diversas teorías psicológicas que permitan la identificación y comprensión de sentimientos y emociones propias y ajenas fomentando una actitud empática y promoviendo una convivencia pacífica, respetuosa y comprometida con el bien común.

6.- Reconocer las características propias de la investigación científica mediante el estudio y el análisis de los principios de investigación y aplicación de las diversas prácticas psicológicas, para promover el pensamiento crítico y la reflexión sobre la necesidad de una ciencia ética y cívicamente comprometida.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Actividades a partir de textos

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los

denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Composición y/o ensayo	Textos	<p>1.1.- Desarrollar el pensamiento crítico mediante la formulación, el análisis y la reflexión de las aportaciones que la psicología ha realizado en la comprensión de los fenómenos humanos fomentando la reflexión y la autonomía personal. (5)</p> <p>2.1.- Distinguir y relacionar las facetas teórica y práctica de la psicología identificando las diferentes ramas en las que se desarrollan mediante la investigación y valoración de su aplicación metodológica en diversos ámbitos (atención a la comunidad, discapacidades y minusvalías, infancia y juventud o minorías sociales), para fomentar el respeto y la conciencia ética. (3)</p> <p>3.1.- Analizar y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, mediante la lectura, reflexión y exposición crítica de las condiciones culturales y sociales que han permitido su aparición y evolución, para desarrollar la capacidad de análisis y su espíritu crítico. (1)</p> <p>3.2.- Analizar y reflexionar sobre la complejidad de definir qué es la conciencia mediante la aproximación y la investigación de fuentes interdisciplinarias como la neurología, la biología, la filosofía o la propia psicología, para desarrollar la capacidad de análisis y el espíritu crítico. (1)</p> <p>3.3.- Comprender y reflexionar de forma crítica sobre la importancia de la psicología en la actualidad y la incidencia de trastornos mentales mediante el análisis y la exposición de casos, para brindar una mejor comprensión del presente y fomentar la capacidad de espíritu crítico. (1)</p> <p>5.1.- Analizar los distintos factores genéticos, medioambientales y culturales que intervienen en el desarrollo de la personalidad a través de la investigación y la producción oral y escrita, para fomentar el autoconocimiento y desarrollar la toma de decisiones. (2)</p> <p>5.2.- Desarrollar una gestión adecuada de las emociones mediante su análisis y su expresión, promoviendo la autoestima y el cuidado de uno mismo y de los otros. (4)</p> <p>6.1.- Reconocer los principios de ethos científico como elementos imprescindibles en el desarrollo de una ciencia éticamente comprometida con el bien común, a través de la investigación y el análisis crítico de conceptos como “sesgo” y “heurístico”, vinculados a las prácticas psicológicas. (5)</p>

2.- 2 FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA PSICOLOGÍA (1 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

SAP

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

A. FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA CONDUCTA

1. Estructura y función del sistema nervioso
2. Métodos de exploración cerebral

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

- 1.- Comprender la naturaleza plural de lo humano mediante la reflexión y el análisis de los factores individuales y socioculturales que estudia la psicología, para promover el autoconocimiento y el aprecio por la diversidad personal, cultural y social.
- 2.- Construir una perspectiva plural y diversa del pensamiento mediante el acercamiento a concepciones psicológicas históricamente dadas a través de sus fuentes, el análisis y la reflexión de las mismas, para generar una concepción compleja de su influencia que aumente el bagaje intelectual del alumnado.
- 3.- Adquirir estrategias para el análisis de problemas sociales y de actualidad mediante el estudio y la exposición crítica de posiciones psicológicas pertinentes en su interpretación y resolución para fomentar la autonomía de juicio y promover actitudes cívica y éticamente responsables.
- 4.- Adquirir una concepción razonada y crítica de la identidad propia mediante el conocimiento, análisis y puesta en relación de los procesos biológicos, psicológicos y sociales implicados en la formación y el desarrollo de la conducta para fomentar el cuidado de uno mismo y desarrollar una actitud comprensiva, tolerante y éticamente comprometida.
- 5.- Manifestar una adecuada estima de sí mismo y del entorno mediante el estudio y la reflexión de diversas teorías psicológicas que permitan la identificación y comprensión de sentimientos y emociones propias y ajenas fomentando una actitud empática y promoviendo una convivencia pacífica, respetuosa y comprometida con el bien común.
- 6.- Reconocer las características propias de la investigación científica mediante el estudio y el análisis de los principios de investigación y aplicación de las diversas prácticas psicológicas, para promover el pensamiento crítico y la reflexión sobre la necesidad de una ciencia ética y cívicamente comprometida.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

Trabajo en grupos

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos

procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Presentación de un producto	Trabajo en grupos	1.1.- Desarrollar el pensamiento crítico mediante la formulación, el análisis y la reflexión de las aportaciones que la psicología ha realizado en la comprensión de los fenómenos humanos fomentando la reflexión y la autonomía personal. (5) 2.1.- Distinguir y relacionar las facetas teórica y práctica de la psicología identificando las diferentes ramas en las que se desarrollan mediante la investigación y valoración de su aplicación metodológica en diversos ámbitos (atención a la comunidad, discapacidades y minusvalías, infancia y juventud o minorías sociales), para fomentar el respeto y la conciencia ética. (3) 3.1.- Analizar y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, mediante la lectura, reflexión y exposición crítica de las condiciones culturales y sociales que han permitido su aparición y evolución, para desarrollar la capacidad de análisis y su espíritu crítico. (8) 3.3.- Comprender y reflexionar de forma crítica sobre la importancia de la psicología en la actualidad y la incidencia de trastornos mentales mediante el análisis y la exposición de casos, para brindar una mejor comprensión del presente y fomentar la capacidad de espíritu crítico. (2) 4.1.- Reconocer y explicar el funcionamiento de los procesos cerebrales que intervienen en los distintos procesos cognitivos y de las diversas técnicas de exploración diagnóstica (EEG, TAC, TEP, IRM) mediante su descripción y comparación, para desarrollar la capacidad síntesis y relación. (1) 4.2.- Distinguir y relacionar los diferentes elementos que intervienen en los procesos cognitivos básicos y superiores mediante su identificación, entendiéndolos como procesos intrínsecamente relacionados. (1) 5.1.- Analizar los distintos factores genéticos, medioambientales y culturales que intervienen en el desarrollo de la personalidad a través de la investigación y la producción oral y escrita, para fomentar el autoconocimiento y desarrollar la toma de decisiones. (5) 5.2.- Desarrollar una gestión adecuada de las emociones mediante su análisis y su expresión, promoviendo la autoestima y el cuidado de uno mismo y de los otros. (1)

Examen 1ºEV

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
------	--------	----------------------------

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Examen	<p>1.1.- Desarrollar el pensamiento crítico mediante la formulación, el análisis y la reflexión de las aportaciones que la psicología ha realizado en la comprensión de los fenómenos humanos fomentando la reflexión y la autonomía personal. (6)</p> <p>2.1.- Distinguir y relacionar las facetas teórica y práctica de la psicología identificando las diferentes ramas en las que se desarrollan mediante la investigación y valoración de su aplicación metodológica en diversos ámbitos (atención a la comunidad, discapacidades y minusvalías, infancia y juventud o minorías sociales), para fomentar el respeto y la conciencia ética. (6)</p> <p>2.2.- Demostrar un conocimiento de las teorías psicológicas más relevantes a lo largo de la historia mediante la identificación de fuentes, la búsqueda eficiente de información, el análisis, la interpretación, la producción y la comunicación oral y escrita de estas cuestiones favoreciendo la investigación autónoma. (10)</p> <p>3.1.- Analizar y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, mediante la lectura, reflexión y exposición crítica de las condiciones culturales y sociales que han permitido su aparición y evolución, para desarrollar la capacidad de análisis y su espíritu crítico. (8)</p> <p>3.2.- Analizar y reflexionar sobre la complejidad de definir qué es la conciencia mediante la aproximación y la investigación de fuentes interdisciplinares como la neurología, la biología, la filosofía o la propia psicología, para desarrollar la capacidad de análisis y el espíritu crítico. (8)</p> <p>3.3.- Comprender y reflexionar de forma crítica sobre la importancia de la psicología en la actualidad y la incidencia de trastornos mentales mediante el análisis y la exposición de casos, para brindar una mejor comprensión del presente y fomentar la capacidad de espíritu crítico. (8)</p> <p>4.1.- Reconocer y explicar el funcionamiento de los procesos cerebrales que intervienen en los distintos procesos cognitivos y de las diversas técnicas de exploración diagnóstica (EEG, TAC, TEP, IRM) mediante su descripción y comparación, para desarrollar la capacidad síntesis y relación. (2)</p> <p>4.2.- Distinguir y relacionar los diferentes elementos que intervienen en los procesos cognitivos básicos y superiores mediante su identificación, entendiéndolos como procesos intrínsecamente relacionados. (2)</p> <p>5.1.- Analizar los distintos factores genéticos, medioambientales y culturales que intervienen en el desarrollo de la personalidad a través de la investigación y la producción oral y escrita, para fomentar el autoconocimiento y desarrollar la toma de decisiones. (8)</p> <p>5.2.- Desarrollar una gestión adecuada de las emociones mediante su análisis y su expresión, promoviendo la autoestima y el cuidado de uno mismo y de los otros. (2)</p> <p>6.1.- Reconocer los principios de ethos científico como elementos imprescindibles en el desarrollo de una ciencia éticamente comprometida con el bien común, a través de la investigación y el análisis crítico de conceptos como “sesgo” y “heurístico”, vinculados a las prácticas psicológicas. (8)</p>

3.- 3 PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS (1 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

SAP3

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

A. PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS

1. Atención, percepción y memoria
2. La pregunta en torno a la conciencia

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

- 1.- Comprender la naturaleza plural de lo humano mediante la reflexión y el análisis de los factores individuales y socioculturales que estudia la psicología, para promover el autoconocimiento y el aprecio por la diversidad personal, cultural y social.
- 2.- Construir una perspectiva plural y diversa del pensamiento mediante el acercamiento a concepciones psicológicas históricamente dadas a través de sus fuentes, el análisis y la reflexión de las mismas, para generar una concepción compleja de su influencia que aumente el bagaje intelectual del alumnado.
- 3.- Adquirir estrategias para el análisis de problemas sociales y de actualidad mediante el estudio y la exposición crítica de posiciones psicológicas pertinentes en su interpretación y resolución para fomentar la autonomía de juicio y promover actitudes cívica y éticamente responsables.
- 4.- Adquirir una concepción razonada y crítica de la identidad propia mediante el conocimiento, análisis y puesta en relación de los procesos biológicos, psicológicos y sociales implicados en la formación y el desarrollo de la conducta para fomentar el cuidado de uno mismo y desarrollar una actitud comprensiva, tolerante y éticamente comprometida.
- 5.- Manifestar una adecuada estima de sí mismo y del entorno mediante el estudio y la reflexión de diversas teorías psicológicas que permitan la identificación y comprensión de sentimientos y emociones propias y ajenas fomentando una actitud empática y promoviendo una convivencia pacífica, respetuosa y comprometida con el bien común.
- 6.- Reconocer las características propias de la investigación científica mediante el estudio y el análisis de los principios de investigación y aplicación de las diversas prácticas psicológicas, para promover el pensamiento crítico y la reflexión sobre la necesidad de una ciencia ética y cívicamente comprometida.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Actividades a partir de textos

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Composición y/o ensayo	Textos	<p>1.1.- Desarrollar el pensamiento crítico mediante la formulación, el análisis y la reflexión de las aportaciones que la psicología ha realizado en la comprensión de los fenómenos humanos fomentando la reflexión y la autonomía personal. (5)</p> <p>2.1.- Distinguir y relacionar las facetas teórica y práctica de la psicología identificando las diferentes ramas en las que se desarrollan mediante la investigación y valoración de su aplicación metodológica en diversos ámbitos (atención a la comunidad, discapacidades y minusvalías, infancia y juventud o minorías sociales), para fomentar el respeto y la conciencia ética. (3)</p> <p>3.1.- Analizar y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, mediante la lectura, reflexión y exposición crítica de las condiciones culturales y sociales que han permitido su aparición y evolución, para desarrollar la capacidad de análisis y su espíritu crítico. (1)</p> <p>3.2.- Analizar y reflexionar sobre la complejidad de definir qué es la conciencia mediante la aproximación y la investigación de fuentes interdisciplinarias como la neurología, la biología, la filosofía o la propia psicología, para desarrollar la capacidad de análisis y el espíritu crítico. (1)</p> <p>3.3.- Comprender y reflexionar de forma crítica sobre la importancia de la psicología en la actualidad y la incidencia de trastornos mentales mediante el análisis y la exposición de casos, para brindar una mejor comprensión del presente y fomentar la capacidad de espíritu crítico. (1)</p> <p>5.1.- Analizar los distintos factores genéticos, medioambientales y culturales que intervienen en el desarrollo de la personalidad a través de la investigación y la producción oral y escrita, para fomentar el autoconocimiento y desarrollar la toma de decisiones. (2)</p> <p>5.2.- Desarrollar una gestión adecuada de las emociones mediante su análisis y su expresión, promoviendo la autoestima y el cuidado de uno mismo y de los otros. (4)</p> <p>6.1.- Reconocer los principios de ethos científico como elementos imprescindibles en el desarrollo de una ciencia éticamente comprometida con el bien común, a través de la investigación y el análisis crítico de conceptos como “sesgo” y “heurístico”, vinculados a las prácticas psicológicas. (5)</p>

4.- 4 PROCESOS COGNITIVOS SUPERIORES (1 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

SAP 4

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

A. PROCESOS COGNITIVOS SUPERIORES

1. Aprendizaje
2. Inteligencia
3. Pensamiento

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

- 1.- Comprender la naturaleza plural de lo humano mediante la reflexión y el análisis de los factores individuales y socioculturales que estudia la psicología, para promover el autoconocimiento y el aprecio por la diversidad personal, cultural y social.
- 2.- Construir una perspectiva plural y diversa del pensamiento mediante el acercamiento a concepciones psicológicas históricamente dadas a través de sus fuentes, el análisis y la reflexión de las mismas, para generar una concepción compleja de su influencia que aumente el bagaje intelectual del alumnado.
- 3.- Adquirir estrategias para el análisis de problemas sociales y de actualidad mediante el estudio y la exposición crítica de posiciones psicológicas pertinentes en su interpretación y resolución para fomentar la autonomía de juicio y promover actitudes cívica y éticamente responsables.
- 4.- Adquirir una concepción razonada y crítica de la identidad propia mediante el conocimiento, análisis y puesta en relación de los procesos biológicos, psicológicos y sociales implicados en la formación y el desarrollo de la conducta para fomentar el cuidado de uno mismo y desarrollar una actitud comprensiva, tolerante y éticamente comprometida.
- 5.- Manifestar una adecuada estima de sí mismo y del entorno mediante el estudio y la reflexión de diversas teorías psicológicas que permitan la identificación y comprensión de sentimientos y emociones propias y ajenas fomentando una actitud empática y promoviendo una convivencia pacífica, respetuosa y comprometida con el bien común.
- 6.- Reconocer las características propias de la investigación científica mediante el estudio y el análisis de los principios de investigación y aplicación de las diversas prácticas psicológicas, para promover el pensamiento crítico y la reflexión sobre la necesidad de una ciencia ética y cívicamente comprometida.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Trabajo en grupo

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los

denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Presentación de un producto	Trabajo en grupo	<p>1.1.- Desarrollar el pensamiento crítico mediante la formulación, el análisis y la reflexión de las aportaciones que la psicología ha realizado en la comprensión de los fenómenos humanos fomentando la reflexión y la autonomía personal. (5)</p> <p>2.1.- Distinguir y relacionar las facetas teórica y práctica de la psicología identificando las diferentes ramas en las que se desarrollan mediante la investigación y valoración de su aplicación metodológica en diversos ámbitos (atención a la comunidad, discapacidades y minusvalías, infancia y juventud o minorías sociales), para fomentar el respeto y la conciencia ética. (3)</p> <p>3.1.- Analizar y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, mediante la lectura, reflexión y exposición crítica de las condiciones culturales y sociales que han permitido su aparición y evolución, para desarrollar la capacidad de análisis y su espíritu crítico. (8)</p> <p>3.3.- Comprender y reflexionar de forma crítica sobre la importancia de la psicología en la actualidad y la incidencia de trastornos mentales mediante el análisis y la exposición de casos, para brindar una mejor comprensión del presente y fomentar la capacidad de espíritu crítico. (2)</p> <p>4.1.- Reconocer y explicar el funcionamiento de los procesos cerebrales que intervienen en los distintos procesos cognitivos y de las diversas técnicas de exploración diagnóstica (EEG, TAC, TEP, IRM) mediante su descripción y comparación, para desarrollar la capacidad síntesis y relación. (1)</p> <p>4.2.- Distinguir y relacionar los diferentes elementos que intervienen en los procesos cognitivos básicos y superiores mediante su identificación, entendiéndolos como procesos intrínsecamente relacionados. (1)</p> <p>5.1.- Analizar los distintos factores genéticos, medioambientales y culturales que intervienen en el desarrollo de la personalidad a través de la investigación y la producción oral y escrita, para fomentar el autoconocimiento y desarrollar la toma de decisiones. (5)</p> <p>5.2.- Desarrollar una gestión adecuada de las emociones mediante su análisis y su expresión, promoviendo la autoestima y el cuidado de uno mismo y de los otros. (1)</p>

5.- 5 TRASTORNOS PSICOLÓGICOS (1 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

SAP 5

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

A. TRASTORNOS PSICOLÓGICOS

1. La construcción de trastorno mental
2. Tipos de trastornos y su categorización
3. La reflexión sobre los trastornos psicológicos en la actualidad

C. PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS

3. Estados alterados de conciencia

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

- 1.- Comprender la naturaleza plural de lo humano mediante la reflexión y el análisis de los factores individuales y socioculturales que estudia la psicología, para promover el autoconocimiento y el aprecio por la diversidad personal, cultural y social.
- 2.- Construir una perspectiva plural y diversa del pensamiento mediante el acercamiento a concepciones psicológicas históricamente dadas a través de sus fuentes, el análisis y la reflexión de las mismas, para generar una concepción compleja de su influencia que aumente el bagaje intelectual del alumnado.
- 3.- Adquirir estrategias para el análisis de problemas sociales y de actualidad mediante el estudio y la exposición crítica de posiciones psicológicas pertinentes en su interpretación y resolución para fomentar la autonomía de juicio y promover actitudes cívica y éticamente responsables.
- 4.- Adquirir una concepción razonada y crítica de la identidad propia mediante el conocimiento, análisis y puesta en relación de los procesos biológicos, psicológicos y sociales implicados en la formación y el desarrollo de la conducta para fomentar el cuidado de uno mismo y desarrollar una actitud comprensiva, tolerante y éticamente comprometida.
- 5.- Manifestar una adecuada estima de sí mismo y del entorno mediante el estudio y la reflexión de diversas teorías psicológicas que permitan la identificación y comprensión de sentimientos y emociones propias y ajenas fomentando una actitud empática y promoviendo una convivencia pacífica, respetuosa y comprometida con el bien común.
- 6.- Reconocer las características propias de la investigación científica mediante el estudio y el análisis de los principios de investigación y aplicación de las diversas prácticas psicológicas, para promover el pensamiento crítico y la reflexión sobre la necesidad de una ciencia ética y cívicamente comprometida.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
-------------	---------------	-----------------------------------

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Examen	<p>1.1.- Desarrollar el pensamiento crítico mediante la formulación, el análisis y la reflexión de las aportaciones que la psicología ha realizado en la comprensión de los fenómenos humanos fomentando la reflexión y la autonomía personal. (7)</p> <p>2.1.- Distinguir y relacionar las facetas teórica y práctica de la psicología identificando las diferentes ramas en las que se desarrollan mediante la investigación y valoración de su aplicación metodológica en diversos ámbitos (atención a la comunidad, discapacidades y minusvalías, infancia y juventud o minorías sociales), para fomentar el respeto y la conciencia ética. (8)</p> <p>2.2.- Demostrar un conocimiento de las teorías psicológicas más relevantes a lo largo de la historia mediante la identificación de fuentes, la búsqueda eficiente de información, el análisis, la interpretación, la producción y la comunicación oral y escrita de estas cuestiones favoreciendo la investigación autónoma. (10)</p> <p>3.1.- Analizar y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, mediante la lectura, reflexión y exposición crítica de las condiciones culturales y sociales que han permitido su aparición y evolución, para desarrollar la capacidad de análisis y su espíritu crítico. (8)</p> <p>3.2.- Analizar y reflexionar sobre la complejidad de definir qué es la conciencia mediante la aproximación y la investigación de fuentes interdisciplinarias como la neurología, la biología, la filosofía o la propia psicología, para desarrollar la capacidad de análisis y el espíritu crítico. (8)</p> <p>3.3.- Comprender y reflexionar de forma crítica sobre la importancia de la psicología en la actualidad y la incidencia de trastornos mentales mediante el análisis y la exposición de casos, para brindar una mejor comprensión del presente y fomentar la capacidad de espíritu crítico. (8)</p> <p>4.1.- Reconocer y explicar el funcionamiento de los procesos cerebrales que intervienen en los distintos procesos cognitivos y de las diversas técnicas de exploración diagnóstica (EEG, TAC, TEP, IRM) mediante su descripción y comparación, para desarrollar la capacidad síntesis y relación. (2)</p> <p>4.2.- Distinguir y relacionar los diferentes elementos que intervienen en los procesos cognitivos básicos y superiores mediante su identificación, entendiéndolos como procesos intrínsecamente relacionados. (2)</p> <p>5.1.- Analizar los distintos factores genéticos, medioambientales y culturales que intervienen en el desarrollo de la personalidad a través de la investigación y la producción oral y escrita, para fomentar el autoconocimiento y desarrollar la toma de decisiones. (8)</p> <p>5.2.- Desarrollar una gestión adecuada de las emociones mediante su análisis y su expresión, promoviendo la autoestima y el cuidado de uno mismo y de los otros. (2)</p> <p>6.1.- Reconocer los principios de ethos científico como elementos imprescindibles en el desarrollo de una ciencia éticamente comprometida con el bien común, a través de la investigación y el análisis crítico de conceptos como “sesgo” y “heurístico”, vinculados a las prácticas psicológicas. (8)</p>

6.- 6 PSICOLOGÍA SOCIAL (1 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

SAP 6

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

F. PSICOLOGÍA SOCIAL

1. Estructura y dinámica grupal
2. Factores de socialización
3. Intervención social

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

- 1.- Comprender la naturaleza plural de lo humano mediante la reflexión y el análisis de los factores individuales y socioculturales que estudia la psicología, para promover el autoconocimiento y el aprecio por la diversidad personal, cultural y social.
- 2.- Construir una perspectiva plural y diversa del pensamiento mediante el acercamiento a concepciones psicológicas históricamente dadas a través de sus fuentes, el análisis y la reflexión de las mismas, para generar una concepción compleja de su influencia que aumente el bagaje intelectual del alumnado.
- 3.- Adquirir estrategias para el análisis de problemas sociales y de actualidad mediante el estudio y la exposición crítica de posiciones psicológicas pertinentes en su interpretación y resolución para fomentar la autonomía de juicio y promover actitudes cívica y éticamente responsables.
- 4.- Adquirir una concepción razonada y crítica de la identidad propia mediante el conocimiento, análisis y puesta en relación de los procesos biológicos, psicológicos y sociales implicados en la formación y el desarrollo de la conducta para fomentar el cuidado de uno mismo y desarrollar una actitud comprensiva, tolerante y éticamente comprometida.
- 5.- Manifestar una adecuada estima de sí mismo y del entorno mediante el estudio y la reflexión de diversas teorías psicológicas que permitan la identificación y comprensión de sentimientos y emociones propias y ajenas fomentando una actitud empática y promoviendo una convivencia pacífica, respetuosa y comprometida con el bien común.
- 6.- Reconocer las características propias de la investigación científica mediante el estudio y el análisis de los principios de investigación y aplicación de las diversas prácticas psicológicas, para promover el pensamiento crítico y la reflexión sobre la necesidad de una ciencia ética y cívicamente comprometida.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

Actividades a partir de textos

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los

denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Composición y/o ensayo	Textos	1.1.- Desarrollar el pensamiento crítico mediante la formulación, el análisis y la reflexión de las aportaciones que la psicología ha realizado en la comprensión de los fenómenos humanos fomentando la reflexión y la autonomía personal. (5) 2.1.- Distinguir y relacionar las facetas teórica y práctica de la psicología identificando las diferentes ramas en las que se desarrollan mediante la investigación y valoración de su aplicación metodológica en diversos ámbitos (atención a la comunidad, discapacidades y minusvalías, infancia y juventud o minorías sociales), para fomentar el respeto y la conciencia ética. (3) 3.1.- Analizar y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, mediante la lectura, reflexión y exposición crítica de las condiciones culturales y sociales que han permitido su aparición y evolución, para desarrollar la capacidad de análisis y su espíritu crítico. (1) 3.2.- Analizar y reflexionar sobre la complejidad de definir qué es la conciencia mediante la aproximación y la investigación de fuentes interdisciplinarias como la neurología, la biología, la filosofía o la propia psicología, para desarrollar la capacidad de análisis y el espíritu crítico. (1) 3.3.- Comprender y reflexionar de forma crítica sobre la importancia de la psicología en la actualidad y la incidencia de trastornos mentales mediante el análisis y la exposición de casos, para brindar una mejor comprensión del presente y fomentar la capacidad de espíritu crítico. (1) 5.1.- Analizar los distintos factores genéticos, medioambientales y culturales que intervienen en el desarrollo de la personalidad a través de la investigación y la producción oral y escrita, para fomentar el autoconocimiento y desarrollar la toma de decisiones. (2) 5.2.- Desarrollar una gestión adecuada de las emociones mediante su análisis y su expresión, promoviendo la autoestima y el cuidado de uno mismo y de los otros. (4) 6.1.- Reconocer los principios de ethos científico como elementos imprescindibles en el desarrollo de una ciencia éticamente comprometida con el bien común, a través de la investigación y el análisis crítico de conceptos como “sesgo” y “heurístico”, vinculados a las prácticas psicológicas. (5)

Trabajo en grupos

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
------	--------	----------------------------

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Presentación de un producto	Trabajo en grupos	<p>1.1.- Desarrollar el pensamiento crítico mediante la formulación, el análisis y la reflexión de las aportaciones que la psicología ha realizado en la comprensión de los fenómenos humanos fomentando la reflexión y la autonomía personal. (5)</p> <p>2.1.- Distinguir y relacionar las facetas teórica y práctica de la psicología identificando las diferentes ramas en las que se desarrollan mediante la investigación y valoración de su aplicación metodológica en diversos ámbitos (atención a la comunidad, discapacidades y minusvalías, infancia y juventud o minorías sociales), para fomentar el respeto y la conciencia ética. (3)</p> <p>3.1.- Analizar y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, mediante la lectura, reflexión y exposición crítica de las condiciones culturales y sociales que han permitido su aparición y evolución, para desarrollar la capacidad de análisis y su espíritu crítico. (8)</p> <p>3.3.- Comprender y reflexionar de forma crítica sobre la importancia de la psicología en la actualidad y la incidencia de trastornos mentales mediante el análisis y la exposición de casos, para brindar una mejor comprensión del presente y fomentar la capacidad de espíritu crítico. (2)</p> <p>4.1.- Reconocer y explicar el funcionamiento de los procesos cerebrales que intervienen en los distintos procesos cognitivos y de las diversas técnicas de exploración diagnóstica (EEG, TAC, TEP, IRM) mediante su descripción y comparación, para desarrollar la capacidad síntesis y relación. (1)</p> <p>4.2.- Distinguir y relacionar los diferentes elementos que intervienen en los procesos cognitivos básicos y superiores mediante su identificación, entendiéndolos como procesos intrínsecamente relacionados. (1)</p> <p>5.1.- Analizar los distintos factores genéticos, medioambientales y culturales que intervienen en el desarrollo de la personalidad a través de la investigación y la producción oral y escrita, para fomentar el autoconocimiento y desarrollar la toma de decisiones. (5)</p> <p>5.2.- Desarrollar una gestión adecuada de las emociones mediante su análisis y su expresión, promoviendo la autoestima y el cuidado de uno mismo y de los otros. (1)</p>

7.- 7 INTELIGENCIA EMOCIONAL (1 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

SAP 7

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

E. INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Emociones y conducta
2. La frustración
3. Comunicación y lenguaje

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

- 1.- Comprender la naturaleza plural de lo humano mediante la reflexión y el análisis de los factores individuales y socioculturales que estudia la psicología, para promover el autoconocimiento y el aprecio por la diversidad personal, cultural y social.
- 2.- Construir una perspectiva plural y diversa del pensamiento mediante el acercamiento a concepciones psicológicas históricamente dadas a través de sus fuentes, el análisis y la reflexión de las mismas, para generar una concepción compleja de su influencia que aumente el bagaje intelectual del alumnado.
- 3.- Adquirir estrategias para el análisis de problemas sociales y de actualidad mediante el estudio y la exposición crítica de posiciones psicológicas pertinentes en su interpretación y resolución para fomentar la autonomía de juicio y promover actitudes cívica y éticamente responsables.
- 4.- Adquirir una concepción razonada y crítica de la identidad propia mediante el conocimiento, análisis y puesta en relación de los procesos biológicos, psicológicos y sociales implicados en la formación y el desarrollo de la conducta para fomentar el cuidado de uno mismo y desarrollar una actitud comprensiva, tolerante y éticamente comprometida.
- 5.- Manifestar una adecuada estima de sí mismo y del entorno mediante el estudio y la reflexión de diversas teorías psicológicas que permitan la identificación y comprensión de sentimientos y emociones propias y ajenas fomentando una actitud empática y promoviendo una convivencia pacífica, respetuosa y comprometida con el bien común.
- 6.- Reconocer las características propias de la investigación científica mediante el estudio y el análisis de los principios de investigación y aplicación de las diversas prácticas psicológicas, para promover el pensamiento crítico y la reflexión sobre la necesidad de una ciencia ética y cívicamente comprometida.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Examen 3ºEV

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los

denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Examen	<p>1.1.- Desarrollar el pensamiento crítico mediante la formulación, el análisis y la reflexión de las aportaciones que la psicología ha realizado en la comprensión de los fenómenos humanos fomentando la reflexión y la autonomía personal. (7)</p> <p>2.1.- Distinguir y relacionar las facetas teórica y práctica de la psicología identificando las diferentes ramas en las que se desarrollan mediante la investigación y valoración de su aplicación metodológica en diversos ámbitos (atención a la comunidad, discapacidades y minusvalías, infancia y juventud o minorías sociales), para fomentar el respeto y la conciencia ética. (8)</p> <p>2.2.- Demostrar un conocimiento de las teorías psicológicas más relevantes a lo largo de la historia mediante la identificación de fuentes, la búsqueda eficiente de información, el análisis, la interpretación, la producción y la comunicación oral y escrita de estas cuestiones favoreciendo la investigación autónoma. (10)</p> <p>3.1.- Analizar y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, mediante la lectura, reflexión y exposición crítica de las condiciones culturales y sociales que han permitido su aparición y evolución, para desarrollar la capacidad de análisis y su espíritu crítico. (8)</p> <p>3.2.- Analizar y reflexionar sobre la complejidad de definir qué es la conciencia mediante la aproximación y la investigación de fuentes interdisciplinarias como la neurología, la biología, la filosofía o la propia psicología, para desarrollar la capacidad de análisis y el espíritu crítico. (8)</p> <p>3.3.- Comprender y reflexionar de forma crítica sobre la importancia de la psicología en la actualidad y la incidencia de trastornos mentales mediante el análisis y la exposición de casos, para brindar una mejor comprensión del presente y fomentar la capacidad de espíritu crítico. (8)</p> <p>4.1.- Reconocer y explicar el funcionamiento de los procesos cerebrales que intervienen en los distintos procesos cognitivos y de las diversas técnicas de exploración diagnóstica (EEG, TAC, TEP, IRM) mediante su descripción y comparación, para desarrollar la capacidad síntesis y relación. (2)</p> <p>4.2.- Distinguir y relacionar los diferentes elementos que intervienen en los procesos cognitivos básicos y superiores mediante su identificación, entendiéndolos como procesos intrínsecamente relacionados. (2)</p> <p>5.1.- Analizar los distintos factores genéticos, medioambientales y culturales que intervienen en el desarrollo de la personalidad a través de la investigación y la producción oral y escrita, para fomentar el autoconocimiento y desarrollar la toma de decisiones. (8)</p> <p>5.2.- Desarrollar una gestión adecuada de las emociones mediante su análisis y su expresión, promoviendo la autoestima y el cuidado de uno mismo y de los otros. (2)</p> <p>6.1.- Reconocer los principios de ethos científico como elementos imprescindibles en el desarrollo de una ciencia éticamente comprometida con el bien común, a través de la investigación y el análisis crítico de conceptos como “sesgo” y “heurístico”, vinculados a las prácticas psicológicas. (8)</p>

ANEXO I - CÁLCULO DE CALIFICACIONES

LISTADO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

La superación de Psicología (Optativa) implica la adquisición de una serie de competencias específicas. Cada una de estas competencias específicas contribuirá en parte a la calificación que finalmente obtendrán sus alumnos.

No obstante, es posible que su departamento considere que una competencia específica tenga más importancia que otras en la calificación final. Esta importancia la puede fijar introduciendo un "peso" a cada competencia específica; este peso se representa por un número asociado a dicha competencia. Cuanto mayor es el peso (el número asignado) mayor es la importancia de la competencia.

A través de los criterios de evaluación se valora el grado de adquisición de cada competencia específica; la media ponderada de esas valoraciones será la calificación que el alumnado obtendrá en Psicología (Optativa).

Competencias específicas	Peso
Psicología (Optativa)	
1.- Comprender la naturaleza plural de lo humano mediante la reflexión y el análisis de los factores individuales y socioculturales que estudia la psicología, para promover el autoconocimiento y el aprecio por la diversidad personal, cultural y social.	1
2.- Construir una perspectiva plural y diversa del pensamiento mediante el acercamiento a concepciones psicológicas históricamente dadas a través de sus fuentes, el análisis y la reflexión de las mismas, para generar una concepción compleja de su influencia que aumente el bagaje intelectual del alumnado.	1
3.- Adquirir estrategias para el análisis de problemas sociales y de actualidad mediante el estudio y la exposición crítica de posiciones psicológicas pertinentes en su interpretación y resolución para fomentar la autonomía de juicio y promover actitudes cívica y éticamente responsables.	1
4.- Adquirir una concepción razonada y crítica de la identidad propia mediante el conocimiento, análisis y puesta en relación de los procesos biológicos, psicológicos y sociales implicados en la formación y el desarrollo de la conducta para fomentar el cuidado de uno mismo y desarrollar una actitud comprensiva, tolerante y éticamente comprometida.	1
5.- Manifestar una adecuada estima de sí mismo y del entorno mediante el estudio y la reflexión de diversas teorías psicológicas que permitan la identificación y comprensión de sentimientos y emociones propias y ajenas fomentando una actitud empática y promoviendo una convivencia pacífica, respetuosa y comprometida con el bien común.	1
6.- Reconocer las características propias de la investigación científica mediante el estudio y el análisis de los principios de investigación y aplicación de las diversas prácticas psicológicas, para promover el pensamiento crítico y la reflexión sobre la necesidad de una ciencia ética y cívicamente comprometida.	1

La calificación de Psicología (Optativa) se calculará a través de la siguiente media ponderada:

calificación Psicología (Optativa) =

$$\frac{CE1 \times 1 + CE2 \times 1 + CE3 \times 1 + CE4 \times 1 + CE5 \times 1 + CE6 \times 1}{1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1}$$

En la anterior fórmula, CE1 es la calificación que un alumno obtiene en la competencia específica 1,

En la anterior fórmula, CE2 es la calificación que un alumno obtiene en la competencia específica 2,

...

CEn sería la calificación obtenida en la competencia específica "n".

PESO ASOCIADO A CADA CRITERIO DE EVALUACIÓN

Para concretar el nivel de adquisición de cada competencia específica, se utilizarán una serie de criterios de evaluación. Así pues, las competencias no son evaluadas directamente; la evaluación se hace a través los citados criterios de evaluación; que a su vez servirán de referencia para generar la calificación obtenida por el alumnado.

Cada criterio de evaluación puede tener, a su vez, un "peso" que determina su contribución ponderada a la valoración del grado de adquisición de la competencia específica.

La calificación de cada competencia específica será la media ponderada de las calificaciones que usted otorgue a cada alumno en cada criterio de evaluación.

Competencias específicas con sus criterios de evaluación asociados	Peso
1.- Comprender la naturaleza plural de lo humano mediante la reflexión y el análisis de los factores individuales y socioculturales que estudia la psicología, para promover el autoconocimiento y el aprecio por la diversidad personal, cultural y social.	
1.1.- Desarrollar el pensamiento crítico mediante la formulación, el análisis y la reflexión de las aportaciones que la psicología ha realizado en la comprensión de los fenómenos humanos fomentando la reflexión y la autonomía personal.	1
2.- Construir una perspectiva plural y diversa del pensamiento mediante el acercamiento a concepciones psicológicas históricamente dadas a través de sus fuentes, el análisis y la reflexión de las mismas, para generar una concepción compleja de su influencia que aumente el bagaje intelectual del alumnado.	
2.1.- Distinguir y relacionar las facetas teórica y práctica de la psicología identificando las diferentes ramas en las que se desarrollan mediante la investigación y valoración de su aplicación metodológica en diversos ámbitos (atención a la comunidad, discapacidades y minusvalías, infancia y juventud o minorías sociales), para fomentar el respeto y la conciencia ética.	1
2.2.- Demostrar un conocimiento de las teorías psicológicas más relevantes a lo largo de la historia mediante la identificación de fuentes, la búsqueda eficiente de información, el análisis, la interpretación, la producción y la comunicación oral y escrita de estas cuestiones favoreciendo la investigación autónoma.	1
3.- Adquirir estrategias para el análisis de problemas sociales y de actualidad mediante el estudio y la exposición crítica de posiciones psicológicas pertinentes en su interpretación y resolución para fomentar la autonomía de juicio y promover actitudes cívica y éticamente responsables.	
3.1.- Analizar y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, mediante la lectura, reflexión y exposición crítica de las condiciones culturales y sociales que han permitido su aparición y evolución, para desarrollar la capacidad de análisis y su espíritu crítico.	1
3.2.- Analizar y reflexionar sobre la complejidad de definir qué es la conciencia mediante la aproximación y la investigación de fuentes interdisciplinarias como la neurología, la biología, la filosofía o la propia psicología, para desarrollar la capacidad de análisis y el espíritu crítico.	1
3.3.- Comprender y reflexionar de forma crítica sobre la importancia de la psicología en la actualidad y la incidencia de trastornos mentales mediante el análisis y la exposición de casos, para brindar una mejor comprensión del presente y fomentar la capacidad de espíritu crítico.	1
4.- Adquirir una concepción razonada y crítica de la identidad propia mediante el conocimiento, análisis y puesta en relación de los procesos biológicos, psicológicos y sociales implicados en la formación y el desarrollo de la conducta para fomentar el cuidado de uno mismo y desarrollar una actitud comprensiva, tolerante y éticamente comprometida.	
4.1.- Reconocer y explicar el funcionamiento de los procesos cerebrales que intervienen en los distintos procesos cognitivos y de las diversas técnicas de exploración diagnóstica (EEG, TAC, TEP, IRM) mediante su descripción y comparación, para desarrollar la capacidad síntesis y relación.	1
4.2.- Distinguir y relacionar los diferentes elementos que intervienen en los procesos cognitivos básicos y superiores mediante su identificación, entendiéndolos como procesos intrínsecamente relacionados.	1
5.- Manifestar una adecuada estima de sí mismo y del entorno mediante el estudio y la reflexión de diversas teorías psicológicas que permitan la identificación y comprensión de sentimientos y emociones propias y ajenas fomentando una actitud empática y promoviendo una convivencia pacífica, respetuosa y comprometida con el bien común.	
5.1.- Analizar los distintos factores genéticos, medioambientales y culturales que intervienen en el desarrollo de la personalidad a través de la investigación y la producción oral y escrita, para fomentar el autoconocimiento y desarrollar la toma de decisiones.	1

Competencias específicas con sus criterios de evaluación asociados	Peso
5.2.- Desarrollar una gestión adecuada de las emociones mediante su análisis y su expresión, promoviendo la autoestima y el cuidado de uno mismo y de los otros.	1
6.- Reconocer las características propias de la investigación científica mediante el estudio y el análisis de los principios de investigación y aplicación de las diversas prácticas psicológicas, para promover el pensamiento crítico y la reflexión sobre la necesidad de una ciencia ética y cívicamente comprometida.	
6.1.- Reconocer los principios de ethos científico como elementos imprescindibles en el desarrollo de una ciencia éticamente comprometida con el bien común, a través de la investigación y el análisis crítico de conceptos como "sesgo" y "heurístico", vinculados a las prácticas psicológicas.	1

A modo de ejemplo, la calificación de la competencia específica 6 se calculará a través de la siguiente media ponderada:

calificación CE6 =

$$\frac{CEV6.1 \times 1}{1}$$

En la anterior fórmula, CEV6.1 es la calificación que un alumno ha obtenido al evaluar el criterio de evaluación 6.1, en general, CEV6.n sería la calificación obtenida en el criterio de evaluación "n".