

DIFERENCIAS LABORALES EN FUNCIÓN DE LA CARRERA CURSADA

Original: elaborado por el Ivie y la Fundación BBVA ([descargar](#))

Las posibilidades de inserción laboral de los universitarios pueden llegar a triplicarse según la titulación elegida

La inserción laboral de los titulados depende de sus tasas de ocupación, de si los puestos de trabajo conseguidos se ajustan a la formación recibida y de los salarios que obtienen. Cuando estos indicadores de inserción se combinan en un índice sintético para evaluar en 2018 la situación de los universitarios egresados en el curso 2013-2014, las diferencias entre titulaciones son muy importantes.

Las tasas de afiliación a la seguridad social varían entre el 92,1% de Medicina y el 51% de Bellas Artes; el desempeño de ocupaciones propias de universitarios oscila del 99,7% de Medicina al 14% de Turismo.

Las bases de cotización de los médicos superan en promedio los 34.000 euros, no alcanzan los 16.000 en los titulados en Conservación y Restauración de Patrimonio.

Por ramas de enseñanza, los datos indican que los titulados de ciencias de la salud y las ingenierías tienen mucha mayor demanda y son claramente menores las oportunidades para los de humanidades y ciencias sociales, ya que solo el 14% y el 20% de los egresados, respectivamente, consiguen un índice de inserción laboral por encima de la media. Los datos muestran que existe un serio desajuste entre la oferta formativa de las universidades y las posibilidades de inserción laboral.

El Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades publicó en julio de este año un informe que permite abordar cómo es la inserción laboral de los universitarios, diferenciando un centenar de campos de estudio (99 disciplinas que agrupan los centenares de titulaciones que se imparten).

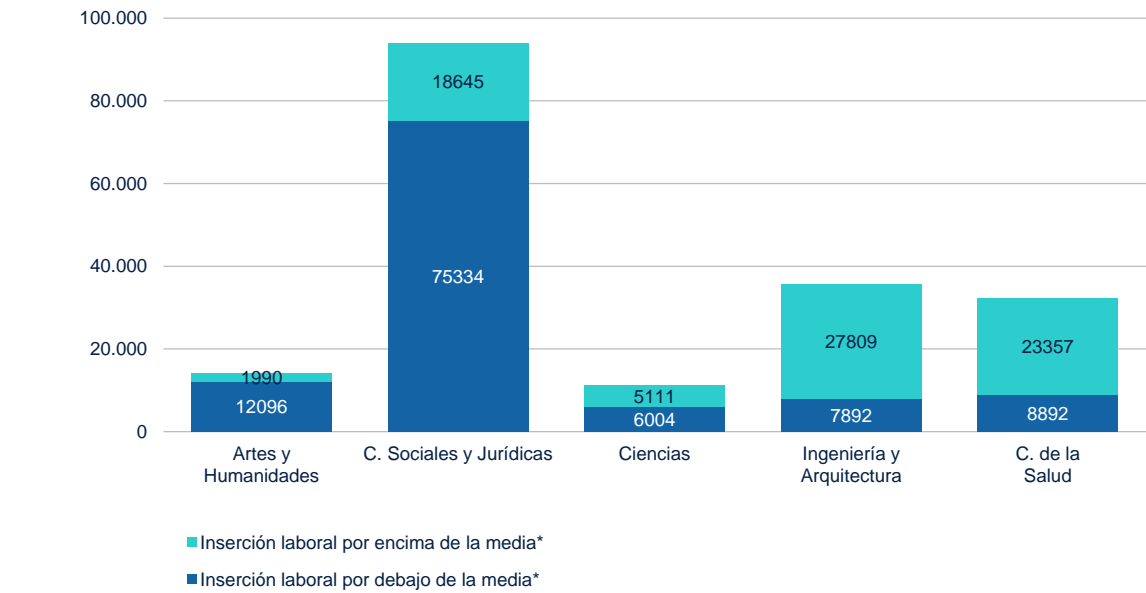
Ofrece datos de Seguridad Social sobre la inserción laboral de los universitarios egresados en el curso 2013-14, siguiéndolos hasta cuatro años después de concluir sus estudios. La inserción laboral tiene que ver con lograr un empleo, pero también con la calidad del mismo.

Utilizando tres dimensiones del mencionado informe, se puede construir un indicador sintético de inserción que combina...

1. el nivel de empleo (tasa de afiliación a la Seguridad Social),
2. la adecuación del empleo a la formación (proporción de afiliados empleados en puestos que requieren formación universitaria)
3. y los ingresos (base de cotización a la Seguridad Social).

El indicador se calcula como la media geométrica resultante de multiplicar los valores normalizados de estas tres variables. De esta forma, el indicador prima aquellas titulaciones que tienen valores altos en las tres variables consideradas y no sólo en alguna de ellas.

Número y distribución de los egresados según su indicador de inserción laboral por ramas de enseñanza. Egresados de grado en 2013-2014



DATOS GRÁFICO 1

	Inserción laboral por debajo de la media*	Inserción laboral por encima de la media*	Total	Etiquetas %	
Artes y Humanidades	12.096	1.990	14.086	86%	14%
C. Sociales y Jurídicas	75.334	18.645	93.979	80%	20%
Ciencias	6.004	5.111	11.115	54%	46%
Ingeniería y Arquitectura	7.892	27.809	35.701	22%	78%
C. de la Salud	8.892	23.357	32.249	28%	72%

Si agregamos estos índices en las cinco tradicionales **ramas de enseñanza** (artes y humanidades, ciencias sociales y jurídicas, ciencias, ingenierías y arquitectura, ciencias de la salud) observamos que el 78% de los egresados en alguna titulación asociada a ingeniería y arquitectura presentan una inserción laboral superior a la media.

Sin embargo, este porcentaje se invierte en el caso de las ciencias sociales y las humanidades donde el 80% y el 86% de sus egresados, respectivamente, tienen una inserción laboral inferior a la media. Las diferencias que existen entre tasas de empleo por titulaciones se agravan cuando consideramos también la adecuación entre empleo y formación y las remuneraciones percibidas.

El índice de las disciplinas con mejor inserción triplica al de las situadas en la cola. El ranking lo encabezan las ciencias de la salud (Medicina, Enfermería, Óptica) y las

ingenierías (Aeronáuticas, Tecnologías Industriales, Computadores, Energía, Telecomunicación, entre otras), y también en posiciones avanzadas aparecen Matemáticas y Educación primaria. La mayoría de disciplinas que componen estas ramas tienen índices de inserción superiores a la media.

En cambio, en las últimas posiciones del ranking se sitúan titulaciones de las ramas de ciencias sociales y humanidades (Geografía, Relaciones Laborales y Recursos Humanos, Comercio, Bellas Artes, Historia del Arte, Comunicación, Criminología, y Gestión y Administración Pública), cuyos índices son mayoritariamente inferiores a la media.

Si se dividen los 99 campos de estudio en diez grupos de igual tamaño, ordenados según el valor del indicador de inserción (decilas), observamos las diferencias existentes en cuanto al grado de inserción de los titulados. El cuadro muestra los valores de las dos primeras y las dos últimas decilas, es decir, de las áreas de estudio que obtienen mejores y peores resultados de inserción laboral.

El resto se puede ver en la siguiente tabla.

Decila	Campo	Indicador	Autónomos (%)	Tasa de Afiliación (%)	Ajustados formación (%)	Base de Cotización (€)	% Mujeres	Nº Egresados
1	1. Medicina	1,47	0,3	92,1	99,7	34.290	69,3	5.284
	2. Óptica y optometría	1,24	12,9	90,6	93,3	22.402	73,8	541
	3. Farmacia	1,22	15,1	84,4	87,8	24.525	72,4	2.657
	4. Ingeniería aeronáutica	1,22	1,7	71,0	82,7	30.454	24,7	1.322
	5. Ingeniería en tecnologías industriales	1,22	3,7	79,6	76,2	29.458	24,2	4.723
	6. Enfermería	1,21	1,9	70,7	94,7	26.381	81,8	8.956
	7. Ingeniería de computadores	1,19	3,3	90,9	63,3	29.295	7,6	66
	8. Ingeniería de telecomunicación	1,19	2,7	81,1	71,9	28.737	22,9	1.978
	9. Desarrollo de software y de aplicaciones	1,18	1,9	83,3	65,7	29.794	16,7	126
	10. Ingeniería de la energía	1,18	1,1	79,6	76,7	26.412	42,5	113
2	11. Matemáticas	1,17	2,9	78,1	74,0	27.351	48,8	739
	12. Ingeniería eléctrica	1,15	5,4	85,6	68,1	26.209	13,6	1.033
	13. Ingeniería electrónica industrial y automática	1,15	4,5	83,0	67,1	27.102	15,6	1.584
	14. Ingeniería naval y oceánica	1,15	3,6	71,9	73,7	28.256	24,7	381
	15. Náutica y transporte marítimo	1,15	3,2	62,5	70,5	33.977	22,4	152
	16. Ingeniería mecánica	1,15	5,0	83,7	66,3	26.885	14,8	2.819
	17. Ingeniería de sonido e imagen	1,14	4,7	83,4	66,9	26.446	29,5	380
	18. Ingeniería de organización industrial	1,13	4,0	75,2	63,2	30.052	25,5	766
	19. Ingeniería en electrónica	1,13	2,4	83,2	60,2	28.471	19,4	505
	20. Educación primaria	1,12	3,1	77,4	71,4	25.527	72,2	14.620
3	21. Música	1,12	8,6	72,2	82,9	23.518	62,4	194

	22.	Informática	1,12	5,4	84,5	60,1	27.673	13,9	4.342
	23.	Ingeniería de materiales	1,12	2,1	73,1	72,6	26.117	40,0	130
	24.	Ingeniería de minas y energía	1,11	6,2	72,6	67,9	27.477	29,4	554
	25.	Ingeniería biomédica y de la salud	1,09	1,4	67,0	69,0	27.958	59,4	106
	26.	Ingeniería química industrial	1,07	2,5	78,9	61,6	25.208	52,7	1.857
	27.	Estadística	1,07	2,3	83,1	54,1	27.023	61,9	160
	28.	Física	1,06	1,5	66,9	80,5	22.269	28,3	806
	29.	Enología	1,06	20,8	81,4	66,7	21.568	42,4	59
	30.	Lenguas clásicas	1,05	5,7	61,6	79,0	23.900	66,9	172
4	31.	Ingeniería civil	1,05	7,7	67,6	67,8	24.765	31,5	3.862
	32.	Lenguas y dialectos españoles	1,04	3,7	62,2	73,4	24.794	77,1	1.624
	33.	Ingeniería agrícola, agropecuaria y medio rural	1,03	9,7	79,6	61,8	22.145	38,6	676
	34.	Bioquímica	1,03	1,6	69,9	73,4	20.859	65,9	791
	35.	Podología	1,02	76,3	87,2	92,8	12.935	69,1	320
	36.	Veterinaria	1,02	15,7	73,5	79,1	17.958	70,7	1.342
	37.	Fisioterapia	1,02	34,3	75,8	89,1	15.436	60,3	2.843
	38.	Biotechnología	1,01	2,4	66,0	77,8	20.215	60,9	773
	39.	Terapia ocupacional	1,01	6,6	79,2	74,3	17.584	89,0	611
	40.	Biomedicina	1,01	1,8	68,7	71,3	20.855	82,3	249
5	41.	Logopedia	1,00	34,7	85,4	81,1	14.467	95,1	554
	42.	Química	1,00	2,1	75,7	61,5	21.400	56,9	1.783
	43.	Pedagogía	1,00	4,7	73,9	59,1	22.712	85,1	3.896
	44.	Financiera y actuarial	0,99	3,8	82,2	41,5	28.245	44,2	129
	45.	Servicios de transporte aéreo	0,98	8,2	76,8	47,9	25.394	34,7	95
	46.	Ingeniería agraria y agroalimentaria	0,98	8,1	82,4	54,8	20.572	45,2	239
	47.	Odontología	0,97	63,4	63,2	97,9	14.795	60,3	1.603
	48.	Educación infantil	0,97	3,3	74,5	54,3	22.277	95,1	9.936
	49.	Literatura	0,97	2,5	60,6	60,0	24.785	69,7	66
	50.	Arquitectura	0,96	33,1	60,3	75,2	19.525	52,8	3.304
6	51.	Ingeniería en diseño industrial y desarrollo del producto	0,95	9,8	76,5	49,3	22.910	56,1	799
	52.	Lengua inglesa	0,95	5,2	60,1	64,2	22.122	76,6	1.981
	53.	Ingeniería forestal y montes	0,95	11,8	70,1	59,9	20.258	33,7	448
	54.	Antropología social y cultural	0,95	7,1	63,0	61,5	21.931	72,2	270
	55.	Arquitectura técnica	0,94	17,4	74,4	54,7	20.419	41,6	2.807
	56.	Educación social	0,93	2,8	76,0	51,9	20.177	86,8	1.869
	57.	Otros maestros	0,93	8,2	71,9	51,6	21.325	51,0	935
	58.	Ciencia y tecnología de los alimentos	0,93	7,4	79,1	48,6	20.489	76,3	497

7	59.	Geología	0,92	6,6	66,6	56,9	20.527	44,8	317
	60.	Ingeniería geomática, topografía y cartografía	0,92	9,5	74,1	50,5	20.658	34,9	410
	61.	Ingeniería horticultura y jardinería	0,92	12,6	76,6	49,5	20.138	48,4	124
	62.	Nutrición humana y dietética	0,91	29,7	77,0	57,3	17.097	82,5	726
	63.	Trabajo social	0,91	3,0	73,1	52,5	19.596	86,3	2.861
	64.	Derecho	0,90	7,8	54,7	56,2	23.567	60,4	13.241
	65.	Biología	0,88	2,7	62,7	54,3	19.851	63,6	3.430
	66.	Lenguas modernas y aplicadas	0,87	4,8	55,2	55,3	21.794	76,7	377
	67.	Psicología	0,87	15,6	65,7	55,1	18.031	79,9	6.563
	68.	Administración y empresa	0,87	6,9	76,8	35,9	23.550	54,3	18.237
8	69.	Otras lenguas extranjeras	0,86	5,9	49,8	56,4	22.590	76,6	440
	70.	Economía	0,86	5,6	73,4	36,1	23.835	47,9	3.695
	71.	Filosofía	0,83	4,8	56,0	49,0	20.884	46,8	637
	72.	Ciencias ambientales	0,82	5,4	66,2	43,1	19.478	51,0	1.562
	73.	Actividad física y del deporte	0,82	12,9	74,0	38,6	19.341	21,5	3.593
	74.	Información y documentación	0,82	4,1	74,0	41,3	17.986	66,4	265
	75.	Marketing	0,82	8,0	72,2	31,3	23.906	59,4	784
	76.	Humanidades	0,81	8,0	56,4	48,1	19.396	65,0	420
	77.	Traducción e interpretación	0,81	14,1	56,2	47,9	19.400	81,5	1.776
	78.	Historia	0,80	7,6	55,8	47,8	18.883	38,3	2.214
9	79.	Periodismo	0,79	10,9	69,1	37,6	19.174	64,2	3.631
	80.	Política y gestión pública	0,79	6,3	57,8	40,3	21.269	50,8	1.025
	81.	Sociología	0,78	5,9	64,3	38,2	19.306	62,1	602
	82.	Ciencias del mar	0,78	6,3	56,1	47,7	17.702	59,1	198
	83.	Relaciones internacionales	0,78	9,0	51,5	44,8	20.521	66,2	130
	84.	Arqueología	0,78	9,3	64,3	38,9	18.623	70,2	84
	85.	Publicidad y relaciones públicas	0,77	9,3	74,7	29,3	20.577	72,3	2.941
	86.	Geografía y ordenación del territorio	0,76	10,0	61,9	40,7	17.353	36,0	339
	87.	Audiovisual, imagen y multimedia	0,74	15,2	66,8	33,4	18.269	56,3	2.684
	88.	Finanzas y contabilidad	0,74	5,0	77,7	25,5	20.366	59,6	874
10	89.	Conservación y restauración	0,73	14,7	53,6	45,3	15.850	88,6	140
	90.	Diseño	0,72	14,1	64,7	29,5	19.762	75,3	482
	91.	Geografía	0,72	8,1	62,3	30,6	19.403	33,2	199
	92.	Relaciones laborales y recursos humanos	0,71	5,8	76,9	24,3	18.840	66,8	2.911
	93.	Comercio	0,70	4,3	71,2	21,2	22.510	56,7	358
	94.	Bellas artes	0,66	19,6	51,3	36,0	15.753	68,9	2.319
	95.	Historia del arte	0,65	7,6	55,3	29,6	16.708	75,6	1.160
	96.	Comunicación	0,65	9,4	59,3	21,9	20.906	66,7	108
	97.	Criminología	0,65	5,8	61,8	22,3	19.633	63,1	843

98.	Gestión y administración pública	0,59	2,2	66,7	16,4	19.034	63,0	403
99.	Turismo	0,57	5,3	65,5	14,0	19.861	72,6	2.600

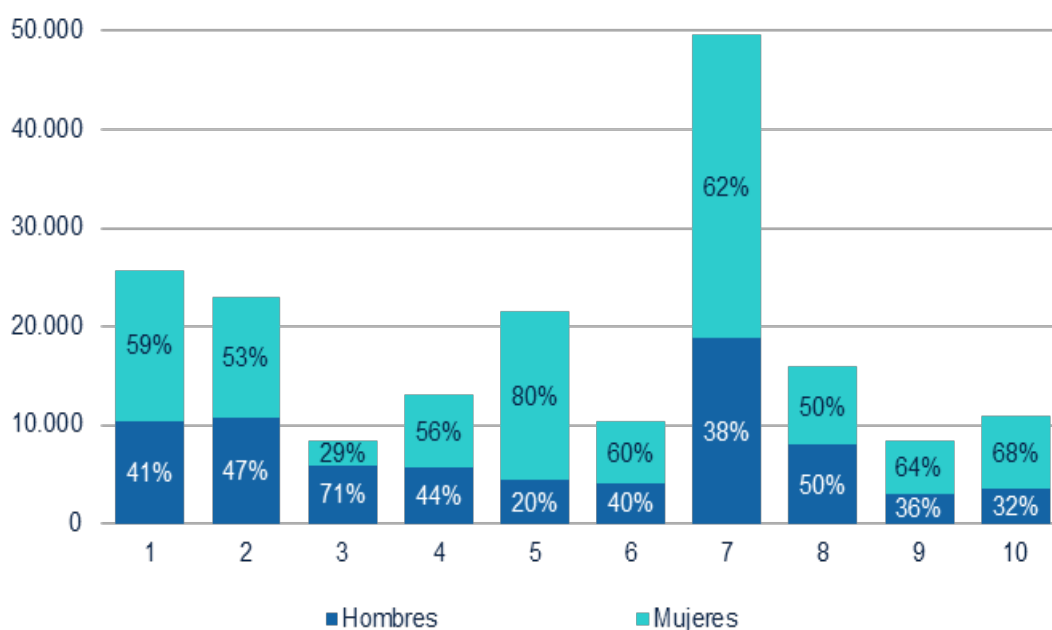
Ramas de enseñanza - Colores

Artes y Humanidades
Ciencias Sociales y Jurídicas
Ciencias
Ingeniería y Arquitectura
Ciencias de la Salud

En conjunto se observa que las posibilidades de inserción laboral de las distintas titulaciones no tienen relación alguna con el volumen de egresados (correlación prácticamente cero). Ello apunta a un serio desajuste entre oferta formativa y empleabilidad que, sin embargo, no es uniforme. Los campos con mejores resultados de inserción (las dos primeras decilas) atraen un volumen de estudiantes más que proporcional, pero conforme bajamos en el indicador de inserción, esta relación positiva se va diluyendo y hay campos de estudio con muchos estudiantes y baja inserción.

Al desglosar los datos por género, la presencia en los distintos campos de estudio de mujeres y hombres es desigual. El 60% de los egresados universitarios son mujeres, con una participación proporcionalmente mayor en los campos relacionados con la salud, la educación, las lenguas y las materias sociales. Por el contrario, resultan minoritarias en casi todas las ingenierías. En la decila 5 destaca el alto número de mujeres porque en ella se encuentra la Educación Infantil, con cerca de 10.000 egresados, el 95% de los cuales son mujeres. En la decila 7 aparecen los egresados de Derecho y Administración de Empresas, que suman más de 31.000 titulados.

Datos por género. Los Nº del 1 - 10 son los “decila” (1era. Columna de la tabla gráfica)



Los campos de estudio con mejores resultados de inserción laboral se ajustan a las necesidades de la sociedad, cuya evolución está vinculada a cambios profundos que se están produciendo, como por ejemplo los procesos de digitalización y automatización de actividades, que aumenta la demanda de trabajadores cualificados, especialmente los formados en las materias STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas).

También influyen el proceso de envejecimiento de la población, que incrementa las necesidades de empleos relacionados con la salud; la extensión de la educación hacia edades tempranas y hacia la formación permanente, que implica demanda de formadores; y el incremento de los servicios relacionados con la atención personal, que resultan difícilmente automatizables.

Por su parte, la internacionalización de las actividades productivas y comerciales, que implican competencia en un entorno global; y la creciente importancia de la investigación y el desarrollo tecnológico para el progreso económico y social están igualmente modificando las opciones de inserción laboral.

La diversidad de resultados en inserción laboral de las titulaciones aconseja que las universidades y las administraciones la tengan en cuenta al planificar la oferta de estudios, para orientarla hacia los campos más demandados. Pero también es recomendable hacer esfuerzos para que la información sobre las oportunidades laborales de cada campo de estudio llegue a las familias, los estudiantes y los orientadores vocacionales, con el fin de que la conozcan y la tengan en cuenta al elegir una titulación.

Resumen:

El País: https://elpais.com/economia/2019/10/28/actualidad/1572287687_943834.html