

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA  
DE 1º APOYO ESO  
2020-2021

CONSUELO HERNÁNDEZ NÚÑEZ

## Programación 1º Apoyo ESO

0.- INTRODUCCIÓN.....	2
1.- DISTRIBUCIÓN POR EVALUACIONES DE LOS CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.....	3
A) MATEMÁTICAS.....	3
B) LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.....	15
C) BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA.....	29
D) GEOGRAFÍA E HISTORIA.....	37
2.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA.....	43
3.- CONOCIMIENTOS Y APRENDIZAJES BÁSICOS PARA ALCANZAR LA EVALUACIÓN POSITIVA DEL CURSO (MÍNIMOS).....	47
4.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.....	54
5.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	55
6.- ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE LOS ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES.....	56
7.- MEDIDAS DE APOYO PARA LOS ACNEAE.....	56
8.- MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LA LECTURA Y LA CAPACIDAD DE EXPRESARSE CORRECTAMENTE....	56
9.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS .....	57
10.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	58
11.- PROCEDIMIENTOS QUE PERMITAN VALORAR EL AJUSTE ENTRE LA PROGRAMACIÓNDIDÁCTICA Y LOS RESULTADOS OBTENIDOS....	58
12.- CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.....	59
13.-ADAPTACIÓN A LOS ESCENARIOS 2 Y 3.....	67

## **0.- INTRODUCCIÓN**

El grupo de 1º de Apoyo está formado por siete alumnos (4 alumnas y tres alumnos) .Cuatro se incorporan de 6º de Primaria y tres repiten 1º de ESO.

De los que repiten 1º de ESO, dos alumnas proceden del aula de inmersión lingüística. Son alumnos con un gran desfase curricular y en un caso de desconocimiento del idioma y, un caso, presenta un acusado absentismo escolar . Su comportamiento es correcto, pese a que manifiestan falta de estudio y control en el núcleo familiar en la mayoría de ellos. Comenzado el curso se incorporó un alumno que en el curso pasado no acudió al centro educativo ni una semana. Después de la evaluación inicial, un alumno que presentaba un nivel curricular más alto, fue trasladado al grupo de 1ª de RC que se ajustaba más a sus características.

Se forma este grupo con el fin de darles una atención más individualizada y porque estos alumnos no cumplen los requisitos para entrar en el grupo de Refuerzo Curricular, que es el programa que contempla la legislación actual para la atención al Alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo (ACNEAE) en 1º de ESO, con el fin de recuperar al alumnado que presenta dificultades de aprendizaje en esta etapa educativa.

Tanto el Programa de Refuerzo Curricular como el Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento pretenden posibilitar, por medio de una adaptación a las necesidades individuales del alumnado y una organización distinta de las enseñanzas, que los alumnos y alumnas que responden a un perfil definido superen sus dificultades y puedan proseguir sus estudios con aprovechamiento y éxito.

El objetivo del grupo es que, en principio, adquieran un nivel suficiente en las áreas instrumentales que les permita repetir en un 1º ESO ordinario. Aún así, después de realizada la evaluación inicial, visto su N.C.C. y cómo se va desarrollando el curso, hemos decidido realizar una adaptación significativa en las áreas de Matemáticas y Lengua e intentar trabajar los mínimos de 1º en el resto de las asignaturas, si es posible. Por ello, el punto de partida serán las Programaciones Didácticas correspondientes a las materias de Primer Curso, salvo en la áreas de Matemáticas y Lengua que estará en 5º-6º de Primaria. Los elementos del currículo

(contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables y metodología didáctica) se irán adaptando a las características de los alumnos, según vayan detectándose sus necesidades, intentando impartir una programación, lo más ajustada posible, al currículo oficial de Primer Curso de ESO (Decreto 19/2015 de 12 de junio).

Como tutora del aula, les imparto las asignaturas de Matemáticas, Lengua y Literatura, Biología y Geología y Geografía e Historia; dedicando 4 períodos lectivos semanales a cada una de ellas, además de un período de Tutoría.

**1.- DISTRIBUCIÓN POR EVALUACIONES DE LOS CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.**

**A) MATEMÁTICAS**

1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
UNIDADES:1,2,3,4	UNIDADES: 5,6,7	UNIDADES:8,9,10,11

**BLOQUE I. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas**

- **Contenidos**

- \* Planificación del proceso de resolución de problemas.
- \* Estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado (gráfico, numérico, algebraico, etc.), reformulación del problema, resolver problemas, recuento exhaustivo, empezar por casos particulares sencillos, buscar regularidades y leyes, etc.
- \* Reflexión sobre los resultados: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

## Programación 1º Apoyo ESO

- \* Planteamiento de investigaciones matemáticas escolares en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos.
- \* Práctica de los procesos de matematización y modelización, en contextos de la realidad y en contextos matemáticos.
- \* Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.
- \* Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para:
  - a) la recogida ordenada y la organización de datos;
  - b) la elaboración y creación de representaciones gráficas de datos numéricos, funcionales o estadísticos;
  - c) facilitar la comprensión de propiedades geométricas o funcionales y la realización de cálculos de tipo numérico, algebraico o estadístico;
  - d) el diseño de simulaciones y la elaboración de predicciones sobre situaciones matemáticas diversas;
  - e) la elaboración de informes y documentos sobre los procesos llevados a cabo y los resultados y conclusiones obtenidos; y
  - f) comunicar y compartir, en entornos apropiados, la información y las ideas matemáticas.

### - **Criterios de evaluación**

1. Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.
2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.
3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.

## Programación 1º Apoyo ESO

4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.
  5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.
  6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.
  7. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos.
  8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.
  9. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
  10. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.
  11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.
  12. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.
- **Estándares de aprendizaje evaluables**

## Programación 1º Apoyo ESO

- \* 1.1. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada.
- \* 2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).
- \* 2.2. Valora la información de un enunciado y la relaciona con el número de soluciones del problema.
- \* 2.3. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia.
- \* 2.4. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas, reflexionando sobre el proceso de resolución de problemas.
- \* 3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos.
- \* 3.2. Utiliza las leyes matemáticas encontradas para realizar simulaciones y predicciones sobre los resultados esperables, valorando su eficacia e idoneidad.
- \* 4.1. Profundiza en los problemas una vez resueltos: revisando el proceso de resolución y los pasos e ideas importantes, analizando la coherencia de la solución o buscando otras formas de resolución.
- \* 4.2. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, resolviendo otros problemas parecidos, planteando casos particulares o más generales de interés, estableciendo conexiones entre el problema y la realidad.
- \* 5.1. Expone y defiende el proceso seguido además de las conclusiones obtenidas, utilizando distintos lenguajes: algebraico, gráfico, geométrico y estadístico-probabilístico.
- \* 6.1. Identifica situaciones problemáticas de la realidad, susceptibles de contener problemas de interés.

## Programación 1º Apoyo ESO

- \* 6.2. Establece conexiones entre un problema del mundo real y el mundo matemático: identificando el problema o problemas matemáticos que subyacen en él y los conocimientos matemáticos necesarios.
- \* 6.3. Usa, elabora o construye modelos matemáticos sencillos que permitan la resolución de un problema o problemas dentro del campo de las matemáticas.
- \* 6.4. Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad.
- \* 6.5. Realiza simulaciones y predicciones, en el contexto real, para valorar la adecuación y las limitaciones de los modelos, proponiendo mejoras que aumenten su eficacia.
- \* 7.1. Reflexiona sobre el proceso y obtiene conclusiones sobre él y sus resultados.
- \* 8.1. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.
- \* 8.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.
- \* 8.3. Distingue entre problemas y ejercicios y adopta la actitud adecuada para cada caso.
- \* 8.4. Desarrolla actitudes de curiosidad e indagación, junto con hábitos de plantear/se preguntas y buscar respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.
- \* 9.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas, de investigación y de matematización o de modelización, valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.
- \* 10.1. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando la potencia y sencillez de las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares.



## Programación 1º Apoyo ESO

- \* 11.1. Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la realización de cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos cuando la dificultad de los mismos impide o no aconseja hacerlos manualmente.
- \* 11.2. Utiliza medios tecnológicos para hacer representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas y extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas.
- \* 11.3. Diseña representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la solución de problemas, mediante la utilización de medios tecnológicos.
- \* 11.4. Recrea entornos y objetos geométricos con herramientas tecnológicas interactivas para mostrar, analizar y comprender propiedades geométricas.
- \* 12.1. Elabora documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido, etc.), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante, con la herramienta tecnológica adecuada y los comparte para su discusión o difusión.
- \* 12.2. Utiliza los recursos creados para apoyar la exposición oral de los contenidos trabajados en el aula.
- \* 12.3. Usa adecuadamente los medios tecnológicos para estructurar y mejorar su proceso de aprendizaje recogiendo la información de las actividades, analizando puntos fuertes y débiles de su proceso académico y estableciendo pautas de mejora.

### **BLOQUE II. Números y álgebra**

#### **- Contenidos**

- \* Divisibilidad de los números naturales. Criterios de divisibilidad.
- \* Números primos y compuestos. Descomposición de un número en factores primos.
- \* Múltiplos y divisores comunes a varios números. Máximo común divisor y mínimo común múltiplo de dos o más números naturales.

## Programación 1º Apoyo ESO

- \* Números negativos. Significado y utilización en contextos reales.
  - \* Números enteros. Representación, ordenación en la recta numérica y operaciones. Operaciones con calculadora.
  - \* Potencias de números enteros y exponente natural.
  - \* Fracciones en entornos cotidianos. Fracciones equivalentes. Comparación de fracciones. Representación, ordenación y operaciones.
  - \* Números decimales. Representación, ordenación y operaciones.
  - \* Relación entre fracciones y decimales. Conversión y operaciones.
  - \* Jerarquía de operaciones.
  - \* Elaboración y utilización de estrategias para el cálculo mental, para el cálculo aproximado y para el cálculo con calculadora u otros medios tecnológicos.
  - \* Proporcionalidad directa y porcentajes sencillos.
  - \* Iniciación al lenguaje algebraico.
  - \* Traducción de expresiones del lenguaje cotidiano, que representen situaciones reales, al algebraico y viceversa.
  - \* Valor numérico de una expresión algebraica sencilla.
  - \* Iniciación a las operaciones con expresiones algebraicas: suma, resta, producto y división de monomios.
- **Criterios de evaluación**
1. Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.
  2. Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en contextos de paridad, divisibilidad y operaciones elementales, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números.
  3. Desarrollar, en casos sencillos, la competencia en el uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas,

aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental.

4. Elegir la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con calculadora), usando diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con números enteros, fracciones, decimales y porcentajes sencillos y estimando la coherencia y precisión de los resultados obtenidos.
5. Utilizar diferentes estrategias (empleo de tablas y obtención y uso de la constante de proporcionalidad) para obtener elementos desconocidos en un problema a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real en la que existan variaciones porcentuales sencillas y magnitudes directamente proporcionales.
6. Analizar procesos numéricos cambiantes, identificando los patrones y leyes generales que los rigen, utilizando el lenguaje algebraico para expresarlos, comunicarlos, y realizar predicciones sobre su comportamiento al modificar las variables, y operar con expresiones algebraicas sencillas.
7. Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar y formular expresiones del lenguaje cotidiano.

- **Estándares de aprendizaje evaluables**

- \* 1.1. Identifica los distintos tipos de números (naturales, enteros, fraccionarios y decimales) y los utiliza para representar, ordenar e interpretar adecuadamente información cuantitativa.
- \* 1.2. Calcula el valor de expresiones numéricas de distintos tipos de números mediante las operaciones elementales y las potencias de números enteros y exponente natural aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones.
- \* 1.3. Emplea adecuadamente los distintos tipos de números y sus operaciones, para resolver problemas cotidianos contextualizados, representando e interpretando mediante medios tecnológicos, cuando sea necesario, los resultados obtenidos.

## Programación 1º Apoyo ESO

- \* 2.1. Reconoce nuevos significados y propiedades de los números en contextos de resolución de problemas sobre paridad, divisibilidad y operaciones elementales.
- \* 2.2. Aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 11 para descomponer en factores primos números naturales y los emplea en ejercicios, actividades y problemas contextualizados.
- \* 2.3. Identifica y calcula el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo de dos o más números naturales mediante el algoritmo adecuado y lo aplica problemas contextualizados
- \* 2.4. Realiza cálculos en los que intervienen potencias de números enteros y exponente natural y aplica las reglas básicas de las operaciones con potencias.
- \* 2.5. Calcula e interpreta adecuadamente el opuesto y el valor absoluto de un número entero comprendiendo su significado y contextualizándolo en problemas de la vida real.
- \* 2.6. Realiza operaciones de redondeo y truncamiento de números decimales conociendo el grado de aproximación y lo aplica a casos concretos.
- \* 2.7. Realiza operaciones de conversión entre números decimales y fraccionarios, halla fracciones equivalentes y simplifica fracciones, para aplicarlo en la resolución de problemas.
- \* 2.8. Utiliza la notación científica, valora su uso para simplificar cálculos y representar números muy grandes.
- \* 3.1. Realiza operaciones combinadas entre números enteros, decimales y fraccionarios, con eficacia, bien mediante el cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, calculadora o medios tecnológicos utilizando la notación más adecuada y respetando la jerarquía de las operaciones.
- \* 4.1. Desarrolla estrategias de cálculo mental para realizar cálculos exactos o aproximados valorando la precisión exigida en la operación o en el problema.

## Programación 1º Apoyo ESO

- \* 4.2. Realiza cálculos con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales decidiendo la forma más adecuada (mental, escrita o con calculadora), coherente y precisa.
- \* 5.1. Identifica y discrimina relaciones de proporcionalidad numérica directa (como el factor de conversión o cálculo de porcentajes sencillos) y las emplea para resolver problemas en situaciones cotidianas.
- \* 6.1. Describe situaciones o enunciados que dependen de cantidades variables o desconocidas y secuencias lógicas o regularidades, mediante expresiones algebraicas sencillas, y opera con ellas.
- \* 6.2. Identifica propiedades y leyes generales a partir del estudio de procesos numéricos recurrentes o cambiantes, las expresa mediante el lenguaje algebraico y las utiliza para hacer predicciones.
- \* 7.1. Formula algebraicamente una situación de la vida real y comprende su significado.
- \* 7.2. Realiza operaciones sencillas con expresiones algebraicas.

### **BLOQUE III. Geometría**

#### **- Contenidos**

- \* Elementos básicos de la geometría del plano. Relaciones y propiedades de figuras en el plano: Paralelismo y perpendicularidad.
- \* Ángulos y sus relaciones.
- \* Construcciones geométricas sencillas: mediatriz, bisectriz. Propiedades.
- \* Figuras planas elementales: triángulo, cuadrado, figuras poligonales.
- \* Clasificación de triángulos y cuadriláteros. Propiedades y relaciones.
- \* Medida y cálculo de ángulos de figuras planas.
- \* Cálculo de áreas y perímetros de figuras planas. Cálculo de áreas por descomposición en figuras simples.
- \* Circunferencia, círculo, arcos y sectores circulares.

- \* Uso de herramientas informáticas para estudiar formas, configuraciones y relaciones geométricas.

- **Criterios de evaluación**

1. Reconocer y describir figuras planas, sus elementos y propiedades características para clasificarlas, identificar situaciones, describir el contexto físico, y abordar problemas de la vida cotidiana.
2. Utilizar estrategias, herramientas tecnológicas y técnicas simples de la geometría analítica plana para la resolución de problemas de perímetros, áreas y ángulos de figuras planas, utilizando el lenguaje matemático adecuado expresar el procedimiento seguido en la resolución.

- **Estándares de aprendizaje evaluables**

- \* 1.1. Reconoce y describe las propiedades características de los polígonos regulares: ángulos interiores, ángulos centrales, diagonales, apotema, simetrías, etc.
- \* 1.2. Define los elementos característicos de los triángulos, trazando los mismos y conociendo la propiedad común a cada uno de ellos, y los clasifica atendiendo tanto a sus lados como a sus ángulos.
- \* 1.3. Clasifica los cuadriláteros y paralelogramos atendiendo al paralelismo entre sus lados opuestos y conociendo sus propiedades referentes a ángulos, lados y diagonales.
- \* 1.4. Identifica las propiedades geométricas que caracterizan los puntos de la circunferencia y el círculo.
- \* 2.1. Resuelve problemas relacionados con distancias, perímetros, superficies y ángulos de figuras planas, en contextos de la vida real, utilizando las herramientas tecnológicas y las técnicas geométricas más apropiadas.
- \* 2.2. Calcula la longitud de la circunferencia, el área del círculo, la longitud de un arco y el área de un sector circular, y las aplica para resolver problemas geométricos.

**BLOQUE IV. Estadística y probabilidad**

- **Contenidos**

- \* Población e individuo. Muestra. Variables estadísticas.
- \* Variables cualitativas y cuantitativas.
- \* Frecuencias absolutas y relativas.
- \* Organización en tablas de datos recogidos en una experiencia.
- \* Diagramas de barras, y de sectores. Polígonos de frecuencias.
- \* Medidas de tendencia central.
- \* Medidas de dispersión: recorrido.

- **Criterios de evaluación**

1. Formular preguntas adecuadas para conocer las características de interés de una población y recoger, organizar y presentar datos relevantes para responderlas, utilizando los métodos estadísticos apropiados y las herramientas adecuadas, organizando los datos en tablas y construyendo gráficas, calculando los parámetros relevantes y obteniendo conclusiones razonables a partir de los resultados obtenidos.
2. Utilizar herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficas estadísticas, calcular parámetros relevantes y comunicar los resultados obtenidos que respondan a las preguntas formuladas previamente sobre la situación estudiada.

- **Estándares de aprendizaje evaluables**

- \* 1.1. Define población, muestra e individuo desde el punto de vista de la estadística, y los aplica a casos concretos.
- \* 1.2. Reconoce y propone ejemplos de distintos tipos de variables estadísticas, tanto cualitativas como cuantitativas.

## Programación 1º Apoyo ESO

- \* 1.3. Organiza datos, obtenidos de una población, de variables cualitativas o cuantitativas en tablas, calcula sus frecuencias absolutas y relativas, y los representa gráficamente.
- \* 1.4. Calcula la media aritmética, la mediana (intervalo mediano), la moda (intervalo modal), y el rango, y los emplea para resolver problemas.
- \* 1.5. Interpreta gráficos estadísticos sencillos recogidos en medios de comunicación.
- \* 2.1. Emplea la calculadora y herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficos estadísticos y calcular las medidas de tendencia central y el rango de variables estadísticas cuantitativas.
- \* 2.2. Utiliza las tecnologías de la información y de la comunicación para comunicar información resumida y relevante sobre una variable estadística analizada.

### **B) LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**

1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
UNIDADES 1,2,3,4	UNIDADES 5,6,7	UNIDADES 8,9,10,11

#### **BLOQUE I. Comunicación oral: escuchar y hablar**

##### **- Contenidos**

- \* Escuchar:
  - Comprensión, interpretación y valoración de textos orales en relación con el ámbito de uso: ámbito personal, académico/escolar y ámbito social.



## Programación 1º Apoyo ESO

- Comprensión, interpretación y valoración de textos orales en relación con la finalidad que persiguen: textos narrativos y descriptivos. El diálogo.
  - Observación, reflexión, comprensión y valoración del sentido global de las conversaciones espontáneas, de la intención comunicativa de cada interlocutor y aplicación de las normas básicas que los regulan.
- \* Hablar:
- Conocimiento y uso progresivamente autónomo de las estrategias necesarias para la producción y evaluación de textos orales.
  - Conocimiento, uso y aplicación de las estrategias necesarias para hablar en público: planificación del discurso, prácticas orales formales e informales y evaluación progresiva.
  - Participación en conversaciones espontáneas observando y respetando las normas básicas de interacción, intervención y cortesía que regulan estas prácticas orales.

### - **Criterios de evaluación**

1. Comprender, interpretar y valorar textos orales propios del ámbito personal, académico/escolar y social.
2. Comprender, interpretar y valorar textos orales de diferente tipo.
3. Comprender el sentido global de textos orales.
4. Valorar la importancia de la conversación en la vida social practicando actos de habla: contando, describiendo, opinando, dialogando, etc., en situaciones comunicativas propias de la actividad escolar.
5. Reconocer, interpretar y evaluar progresivamente la claridad expositiva, la adecuación, coherencia y cohesión del contenido de las producciones orales propias y ajenas, así como los aspectos prosódicos y los elementos no verbales (gestos, movimientos, mirada, etc.).
6. Aprender a hablar en público, en situaciones formales e informales, de forma individual o en grupo.
7. Participar y valorar la intervención en conversaciones espontáneas.

8. Reproducir situaciones reales o imaginarias de comunicación potenciando el desarrollo progresivo de las habilidades sociales, la expresión verbal y no verbal y la representación de realidades, sentimientos y emociones.

- **Estándares de aprendizaje evaluables**

- \* 1.1. Comprende el sentido global de textos orales propios del ámbito personal, escolar/académico y social, identificando la estructura, la información relevante y la intención comunicativa del hablante.
- \* 1.2. Anticipa ideas e infiere datos del emisor y del contenido del texto analizando fuentes de procedencia no verbal.
- \* 1.3. Retiene información relevante y extrae informaciones concretas.
- \* 1.4. Resume textos, de forma oral, recogiendo las ideas principales e integrándolas, de forma clara, en oraciones que se relacionen lógicamente y semánticamente.
- \* 2.1. Comprende el sentido global de textos orales de intención narrativa y descriptiva, identificando la información relevante, determinando el tema y reconociendo la intención comunicativa del hablante, así como su estructura y las estrategias de cohesión textual oral.
- \* 2.2. Anticipa ideas e infiere datos del emisor y del contenido del texto analizando fuentes de procedencia no verbal.
- \* 2.3. Retiene información relevante y extrae informaciones concretas.
- \* 2.4. Interpreta y valora aspectos concretos del contenido y de la estructura de textos narrativos y descriptivos, emitiendo juicios razonados y relacionándolos con conceptos personales para justificar un punto de vista particular.
- \* 2.5. Utiliza progresivamente los instrumentos adecuados para localizar el significado de palabras o enunciados desconocidos (demanda ayuda, busca en diccionarios, recuerda el contexto en el que aparece, etc.).

## Programación 1º Apoyo ESO

- \* 2.6. Resume textos narrativos y descriptivos de forma clara, recogiendo las ideas principales e integrando la información en oraciones que se relacionen lógicamente y semánticamente.
- \* 3.1. Escucha, observa y explica el sentido global de conversaciones espontáneas, identificando la información relevante, determinando el tema y reconociendo la intención comunicativa y la postura de cada participante, así como las diferencias formales y de contenido que regulan los intercambios comunicativos formales y los intercambios comunicativos espontáneos.
- \* 3.2. Reconoce y asume las reglas de interacción, intervención y cortesía que regulan cualquier intercambio comunicativo oral.
- \* 4.1. Interviene y valora su participación en actos comunicativos orales.
- \* 5.1. Conoce el proceso de producción de discursos orales valorando la claridad expositiva, la adecuación, la coherencia del discurso, así como la cohesión de los contenidos.
- \* 5.2. Reconoce la importancia de los aspectos prosódicos del lenguaje no verbal y de la gestión de tiempos y empleo de ayudas audiovisuales en cualquier tipo de discurso.
- \* 5.3. Reconoce los errores de la producción oral propia y ajena a partir de la práctica habitual de la evaluación y autoevaluación, proponiendo soluciones para mejorarlas.
- \* 6.1. Realiza presentaciones orales.
- \* 6.2. Organiza el contenido y elabora guiones previos a la intervención oral formal seleccionando la idea central y el momento en el que va a ser presentada a su auditorio, así como las ideas secundarias y ejemplos que van a apoyar su desarrollo.
- \* 6.3. Realiza intervenciones no planificadas, dentro del aula, analizando y comparando las similitudes y diferencias entre discursos formales y discursos espontáneos.

## Programación 1º Apoyo ESO

- \* 6.4. Incorpora progresivamente palabras propias del nivel formal de la lengua en sus prácticas orales.
- \* 6.5. Pronuncia con corrección y claridad, modulando y adaptando su mensaje a la finalidad de la práctica oral.
- \* 6.6. Evalúa, por medio de guías, las producciones propias y ajenas mejorando progresivamente sus prácticas discursivas.
- \* 7.1. Se ciñe al tema, no divaga y atiende a las instrucciones del moderador en debates y coloquios.
- \* 7.2. Evalúa las intervenciones propias y ajenas.
- \* 7.4. Respeta las normas de cortesía que deben dirigir las conversaciones orales ajustándose al turno de palabra, respetando el espacio, gesticulando de forma adecuada, escuchando activamente a los demás y usando fórmulas de saludo y despedida.
- \* 8.1. Dramatiza e improvisa situaciones reales o imaginarias de comunicación.

### **BLOQUE II. Comunicación escrita: leer y escribir**

#### **- Contenidos**

- \* Leer:
  - Conocimiento y uso de las técnicas y estrategias necesarias para la comprensión de textos escritos.
  - Lectura, comprensión, interpretación y valoración de textos escritos de ámbito personal, académico/escolar y ámbito social.
  - Lectura, comprensión e interpretación de textos narrativos y descriptivos. El diálogo.
  - Actitud progresivamente crítica y reflexiva ante la lectura organizando razonadamente las ideas y exponiéndolas y respetando las ideas de los demás.

## Programación 1º Apoyo ESO

- Utilización progresivamente autónoma de los diccionarios, de las bibliotecas y de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como fuente de obtención de información.
- \* Escribir:
- Conocimiento y uso de las técnicas y estrategias para la producción de textos escritos: planificación, obtención de datos, organización de la información, redacción y revisión del texto. La escritura como proceso.
  - Escritura de textos relacionados con el ámbito personal, académico/escolar, ámbito social.
  - Escritura de textos narrativos, descriptivos y dialogados.
  - Interés creciente por la composición escrita como fuente de información y aprendizaje y como forma de comunicar sentimientos, experiencias, conocimientos y emociones.
- **Criterios de evaluación**
1. Aplicar estrategias de lectura comprensiva y crítica de textos.
  2. Leer, comprender, interpretar y valorar textos.
  3. Manifestar una actitud crítica ante la lectura de cualquier tipo de textos u obras literarias a través de una lectura reflexiva que permita identificar posturas de acuerdo o desacuerdo respetando en todo momento las opiniones de los demás.
  4. Seleccionar los conocimientos que se obtengan de las bibliotecas o de cualquier otra fuente de información impresa en papel o digital integrándolos en un proceso de aprendizaje continuo.
  5. Aplicar progresivamente las estrategias necesarias para producir textos adecuados, coherentes y cohesionados.
  6. Escribir textos en relación con el ámbito de uso.
  7. Valorar la importancia de la escritura como herramienta de adquisición de los aprendizajes y como estímulo del desarrollo personal.

- **Estándares de aprendizaje evaluables**

- \* 1.1. Pone en práctica diferentes estrategias de lectura en función del objetivo y el tipo de texto.
- \* 1.2. Comprende el significado de las palabras propias de nivel formal de la lengua incorporándolas a su repertorio léxico.
- \* 1.3. Relaciona la información explícita e implícita de un texto poniéndola en relación con el contexto.
- \* 1.4. Deduce la idea principal de un texto y reconoce las ideas secundarias comprendiendo las relaciones que se establecen entre ellas.
- \* 1.5. Evalúa su proceso de comprensión lectora usando fichas sencillas de autoevaluación.
- \* 2.1. Reconoce y expresa el tema y la intención comunicativa de textos escritos propios del ámbito personal y familiar académico/escolar y ámbito social (medios de comunicación), identificando la tipología textual seleccionada, la organización del contenido, las marcas lingüísticas y el formato utilizado.
- \* 2.2. Reconoce y expresa el tema y la intención comunicativa de textos narrativos, descriptivos y dialogados, identificando la tipología textual seleccionada, las marcas lingüísticas y la organización del contenido.
- \* 2.3. Localiza informaciones explícitas e implícitas en un texto relacionándolas entre sí y secuenciándolas y deduce informaciones o valoraciones implícitas.
- \* 2.4. Retiene información y reconoce la idea principal y las ideas secundarias comprendiendo las relaciones entre ellas.
- \* 2.5. Interpreta, explica y deduce la información dada en diagramas, gráficas, fotografías, mapas conceptuales, esquemas, etc.
- \* 3.1 Identifica y expresa las posturas de acuerdo y desacuerdo sobre aspectos parciales, o globales, de un texto.

## Programación 1º Apoyo ESO

- \* 3.2. Elabora su propia interpretación sobre el significado de un texto.
- \* 3.3. Respeta las opiniones de los demás.
- \* 4.1. Utiliza, de forma autónoma, diversas fuentes de información integrando los conocimientos adquiridos en sus discursos orales o escritos.
- \* 4.2. Conoce y maneja habitualmente diccionarios impresos o en versión digital.
- \* 4.3. Conoce el funcionamiento de bibliotecas (escolares, locales, etc.), así como de bibliotecas digitales y es capaz de solicitar libros, vídeos... autónomamente.
- \* 5.1. Aplica técnicas diversas para planificar sus escritos: esquemas, árboles, mapas conceptuales... y redacta borradores de escritura.
- \* 5.2. Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.
- \* 5.3. Revisa el texto en varias fases para aclarar problemas con el contenido (ideas y estructura) o la forma (puntuación, ortografía, gramática y presentación) evaluando su propia producción escrita o la de sus compañeros.
- \* 5.4. Reescribe textos propios y ajenos aplicando las propuestas de mejora que se deducen de la evaluación de la producción escrita y ajustándose a las normas ortográficas y gramaticales que permiten una comunicación fluida.
- \* 6.1. Escribe textos propios del ámbito personal y familiar, escolar/académico y social imitando textos modelo.
- \* 6.2. Escribe textos narrativos, descriptivos y dialogados imitando textos modelo.
- \* 6.3. Utiliza diferentes y variados organizadores textuales en las exposiciones.

- \* 6.4. Resume textos generalizando términos que tienen rasgos en común, globalizando la información e integrándola en oraciones que se relacionen lógicamente y semánticamente, evitando parafrasear el texto resumido.
- \* 6.5. Realiza esquemas y mapas y explica por escrito el significado de los elementos visuales que pueden aparecer en los textos.
- \* 7.1. Produce textos diversos reconociendo en la escritura el instrumento que es capaz de organizar su pensamiento.
- \* 7.2. Utiliza en sus escritos palabras propias del nivel formal de la lengua incorporándolas a su repertorio léxico y reconociendo la importancia de enriquecer su vocabulario para expresarse oralmente y por escrito con exactitud y precisión.
- \* 7.3. Valora e incorpora progresivamente una actitud creativa ante la escritura.
- \* 7.4. Conoce y utiliza herramientas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, participando, intercambiando opiniones, comentando y valorando escritos ajenos o escribiendo y dando a conocer los suyos propios.

### **BLOQUE III. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA**

#### **- Contenidos**

- \* La palabra:
  - Reconocimiento, uso y explicación de las categorías gramaticales: sustantivo, adjetivo, determinante, pronombre, verbo, adverbio, preposición, conjunción e interjección.
  - Conocimiento, uso y valoración de las normas ortográficas y gramaticales reconociendo su valor social y la necesidad de ceñirse a ellas para conseguir una comunicación eficaz.
  - Manejo de diccionarios y otras fuentes de consulta en papel y formato digital sobre el uso de la lengua.



\* Las relaciones gramaticales:

- Reconocimiento, identificación y explicación del uso de los distintos grupos de palabras: grupo nominal, adjetival, preposicional, verbal y adverbial.
- Reconocimiento, uso y explicación de los elementos constitutivos de la oración simple: sujeto y predicado.

\* El discurso:

- Reconocimiento, uso y explicación de los conectores textuales y de los principales mecanismos de referencia interna, tanto gramaticales como léxicos.
- Reconocimiento, uso y explicación de los diferentes recursos de modalización en función de la persona que habla o escribe. La expresión de la objetividad y la subjetividad a través de las modalidades oracionales y las referencias internas al emisor y al receptor en los textos.

- **Criterios de evaluación**

1. Aplicar los conocimientos sobre la lengua y sus normas de uso para resolver problemas de comprensión de textos orales y escritos y para la composición y revisión progresivamente autónoma de los textos propios y ajenos, utilizando la terminología gramatical necesaria para la explicación de los diversos usos de la lengua.
2. Comprender y valorar las relaciones de igualdad y de contrariedad que se establecen entre las palabras y su uso en el discurso oral y escrito.
3. Usar de forma efectiva los diccionarios y otras fuentes de consulta, tanto en papel como en formato digital para resolver dudas en relación al manejo de la lengua y para enriquecer el propio vocabulario.
4. Observar, reconocer y explicar los usos de los grupos nominales, adjetivales, verbales, preposicionales y adverbiales dentro del marco de la oración simple.

5. Reconocer, usar y explicar los elementos constitutivos de la oración simple.
6. Identificar los conectores textuales presentes en los textos reconociendo la función que realizan en la organización del contenido del discurso.
7. Identificar la intención comunicativa de la persona que habla o escribe.

- **Estándares de aprendizaje evaluables**

- \* 1.1. Reconoce y explica el uso de las categorías gramaticales en los textos utilizando este conocimiento para corregir errores de concordancia en textos propios y ajenos.
- \* 1.2. Reconoce y corrige errores ortográficos y gramaticales en textos propios y ajenos aplicando los conocimientos adquiridos para mejorar la producción de textos verbales en sus producciones orales y escritas.
- \* 1.3. Conoce y utiliza adecuadamente las formas verbales en sus producciones orales y escritas.
- \* 2.1. Reconoce y usa sinónimos y antónimos de una palabra explicando su uso concreto en una frase o en un texto oral o escrito.
- \* 3.1. Utiliza fuentes variadas de consulta en formatos diversos para resolver sus dudas sobre el uso de la lengua y para ampliar su vocabulario.
- \* 4.1. Identifica los diferentes grupos de palabras en frases y textos diferenciando la palabra nuclear del resto de palabras que lo forman y explicando su funcionamiento en el marco de la oración simple.
- \* 4.2. Reconoce y explica en los textos el funcionamiento sintáctico del verbo a partir de su significado distinguiendo los grupos de palabras que pueden funcionar como complementos verbales argumentales y adjuntos.
- \* 5.1. Reconoce y explica en los textos los elementos constitutivos de la oración simple diferenciando sujeto y predicado e interpretando la presencia o ausencia del sujeto como una marca de la actitud, objetiva o subjetiva, del emisor.

- \* 5.2. Transforma oraciones activas en pasivas y viceversa, explicando los diferentes papeles semánticos del sujeto: agente, paciente, causa.
- \* 5.3. Amplía oraciones en un texto usando diferentes grupos de palabras, utilizando los nexos adecuados y creando oraciones nuevas con sentido completo.
- \* 6.1. Reconoce, usa y explica los conectores textuales (de adición, contraste y explicación) y los principales mecanismos de referencia interna, gramaticales (sustituciones pronominales) y léxicos (elipsis y sustituciones mediante sinónimos e hiperónimos), valorando su función en la organización del contenido del texto.
- \* 7.1. Reconoce la expresión de la objetividad o subjetividad identificando las modalidades asertivas, interrogativas, exclamativas, desiderativas, dubitativas e imperativas en relación con la intención comunicativa del emisor.
- \* 7.2. Identifica y usa en textos orales o escritos las formas lingüísticas que hacen referencia al emisor y al receptor, o audiencia: la persona gramatical, el uso de pronombres, el sujeto agente o paciente, las oraciones impersonales, etc.
- \* 7.3. Explica la diferencia significativa que implica el uso de los tiempos y modos verbales.

#### **BLOQUE IV. Educación literaria**

##### **- Contenidos**

- \* Plan lector:
  - Lectura libre de obras de la literatura española y universal y de la literatura juvenil como fuente de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo para lograr el desarrollo de sus propios gustos e intereses literarios y su autono autonomía lectora.

\* Creación:

- Redacción de textos de intención literaria a partir de la lectura de textos utilizando las convenciones formales del género y con intención lúdica y creativa.
- Consulta y utilización de fuentes y recursos variados de información para la realización de trabajos.

- **Criterios de evaluación**

1. Leer obras de la literatura española y universal de todos los tiempos y de la literatura juvenil, cercanas a los propios gustos y aficiones, mostrando interés por la lectura.
2. Favorecer la lectura y comprensión obras literarias de la literatura española y universal de todos los tiempos y de la literatura juvenil, cercanas a los propios gustos y aficiones, contribuyendo a la formación de la personalidad literaria.
3. Promover la reflexión sobre la conexión entre la literatura y el resto de las artes: música, pintura, cine, etc., como expresión del sentimiento humano, analizando e interrelacionando obras (literarias, musicales, arquitectónicas, etc.), personajes, temas... de todas las épocas.
4. Fomentar el gusto y el hábito por la lectura en todas sus vertientes: como fuente de acceso al conocimiento y como instrumento de ocio y diversión que permite explorar mundos diferentes a los nuestros, reales o imaginarios.
5. Redactar textos personales de intención literaria siguiendo las convenciones del género, con intención lúdica y creativa.
6. Consultar y citar adecuadamente fuentes de información variadas, para realizar un trabajo académico en soporte papel o digital sobre un tema del currículo de literatura, adoptando un punto de vista crítico y personal y utilizando las tecnologías de la información.

- **Estándares de aprendizaje evaluables**

## Programación 1º Apoyo ESO

- \* 1.1. Lee y comprende con un grado creciente de interés y autonomía obras literarias cercanas a sus gustos, aficiones e intereses.
- \* 1.2. Valora alguna de las obras de lectura libre, resumiendo el contenido, explicando los aspectos que más le han llamado la atención y lo que la lectura de le ha aportado como experiencia personal.
- \* 2.1. Desarrolla progresivamente su propio criterio estético persiguiendo como única finalidad el placer por la lectura.
- \* 3.1. Desarrolla progresivamente la capacidad de reflexión observando, analizando y explicando la relación existente entre diversas manifestaciones artísticas de todas las épocas (música, pintura, cine, etc.).
- \* 4.1. Habla en clase de los libros y comparte sus impresiones con los compañeros.
- \* 4.2. Trabaja en equipo determinados aspectos de las lecturas propuestas, o seleccionadas por los alumnos, investigando y experimentando de forma progresivamente autónoma.
- \* 4.3. Lee en voz alta, modulando, adecuando la voz, apoyándose en elementos de la comunicación no verbal y potenciando la expresividad verbal.
- \* 4.4. Dramatiza fragmentos literarios breves desarrollando progresivamente la expresión corporal como manifestación de sentimientos y emociones, respetando las producciones de los demás.
- \* 5.1. Redacta textos personales de intención literaria a partir de modelos dados siguiendo las convenciones del género con intención lúdica y creativa.
- \* 5.2. Desarrolla el gusto por la escritura como instrumento de comunicación capaz de analizar y regular sus propios sentimientos.
- \* 5.3. Aporta en sus trabajos escritos u orales conclusiones y puntos de vista personales y críticos sobre las obras literarias estudiadas, expresándose con rigor, claridad y coherencia.

- \* 6.1. Utiliza recursos variados de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la realización de sus trabajos académicos.

### **C) BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**

1ª EVALUACIÓN	2º EVALUACIÓN	3º EVALUACIÓN
UNIDADES 1,2,3,4	UNIDADES 5,6,7	UNIDADES 8,9,10, 11

#### **BLOQUE I. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica**

##### **- Contenidos**

- \* La metodología científica. Características básicas.
- \* La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.

##### **- Criterios de evaluación**

1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.
2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.
3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.

##### **- Estándares de aprendizaje evaluables**

## Programación 1º Apoyo ESO

- \* 1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.
- \* 2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.
- \* 2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.
- \* 2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.
- \* 3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.
- \* 3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.

### **BLOQUE II. La tierra en el universo**

#### **- Contenidos**

- \* Los principales modelos sobre el origen del Universo.
- \* Características del Sistema Solar y de sus componentes.
- \* El planeta Tierra. Características. Movimientos: consecuencias y movimientos.
- \* La geosfera. Estructura y composición de corteza, manto y núcleo.
- \* Los minerales y las rocas: sus propiedades, características y utilidades.
- \* La atmósfera. Composición y estructura. Contaminación atmosférica. Efecto invernadero. Importancia de la atmósfera para los seres vivos.
- \* La hidrosfera. El agua en la Tierra. Agua dulce y agua salada: importancia para los seres vivos. Contaminación del agua dulce y salada.
- \* La biosfera. Características que hicieron de la Tierra un planeta habitable.

- **Criterios de evaluación**

1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias.
2. Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.
3. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características.
4. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.
5. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.
6. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.
7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.
8. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.
9. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.
10. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.
11. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.
12. Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.



13. Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización.
14. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.
15. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.

- **Estándares de aprendizaje evaluables**

- \* 1.1. Identifica las ideas principales sobre el origen del universo.
- \* 2.1. Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales.
- \* 3.1. Precisa qué características se dan en el planeta Tierra y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él.
- \* 4.1. Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.
- \* 5.1. Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros, deduciendo su importancia para la vida.
- \* 5.2. Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.
- \* 6.1. Describe las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas en función de su densidad.
- \* 6.2. Describe las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre y los materiales que los componen, relacionando dichas características con su ubicación.
- \* 7.1. Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlos.

## Programación 1º Apoyo ESO

- \* 7.2. Describe algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas en el ámbito de la vida cotidiana.
- \* 7.3. Reconoce la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales.
- \* 8.1. Reconoce la estructura y composición de la atmósfera.
- \* 8.2. Reconoce la composición del aire e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen.
- \* 8.3. Identifica y justifica con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos.
- \* 9.1. Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente, proponiendo acciones y hábitos que contribuyan a su solución.
- \* 10.1. Relaciona situaciones en los que la actividad humana interfiera con la acción protectora de la atmósfera.
- \* 11.1. Reconoce las propiedades anómalas del agua relacionándolas con las consecuencias que tienen para el mantenimiento de la vida en la Tierra.
- \* 12.1. Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de esta.
- \* 13.1. Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión.
- \* 14.1. Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas.
- \* 15.1. Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra.

### **BLOQUE III. La biodiversidad en el planeta Tierra**

#### **- Contenidos**

- \* La célula. Características básicas de la célula procariota y eucariota animal y vegetal.
- \* Funciones vitales: nutrición, relación y reproducción.
- \* Sistemas de clasificación de los seres vivos. Concepto de especie. Nomenclatura binomial.
- \* Reinos de los Seres Vivos. Moneras, Protoctistas, Fungi, Metafitas y Metazoos.
- \* Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos. Características anatómicas y fisiológicas.
- \* Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos. Características anatómicas y fisiológicas.
- \* Plantas: Musgos, helechos, gimnospermas y angiospermas. Características principales, nutrición, relación y reproducción.

- **Criterios de evaluación**

1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.
2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.
3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.
4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.
5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.
6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.
7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.

8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.
9. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.

- **Estándares de aprendizaje evaluables**

- \* 1.1. Diferencia la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas.
- \* 1.2. Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.
- \* 2.1. Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida.
- \* 2.2. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.
- \* 3.1. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.
- \* 4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.
- \* 5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.
- \* 6.1. Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.
- \* 6.2. Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen.
- \* 7.1. Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.
- \* 7.2. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.

- \* 8.1. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.
- \* 9.1. Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.

#### **BLOQUE IV. Proyecto de investigación**

##### **- Contenidos**

- \* Proyecto de investigación en equipo.

##### **- Criterios de evaluación**

1. Planear, aplicar e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.
2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.
3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.
4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.
5. Exponer y defender en público el proyecto de investigación realizado.

##### **- Estándares de aprendizaje evaluables**

- \* 1.1. Integra y aplica las destrezas propias del método científico.
- \* 2.1. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.
- \* 3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.
- \* 4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.
- \* 5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula.
- \* 5.2. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.

**D) GEOGRAFÍA E HISTORIA**

1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
UNIDADES 1,2,3,4	UNIDADES 5,6,7	UNIDADES 8,9,10,11

**BLOQUE I. El medio físico**

- **Contenidos**

\* La Tierra:

- La Tierra en el Sistema Solar.
- La representación de la Tierra. Latitud y Longitud.
- Componentes básicos y formas de relieve.

\* Medio físico:

- España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad de paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales.

- **Criterios de evaluación**

1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.
2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial y de sus características generales.
3. Describir las peculiaridades de este medio físico.
4. Situar en el mapa de España las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.

5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español.
6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo.
7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.
8. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo.
9. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente.
10. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.
11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.
12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.

- **Estándares de aprendizaje evaluables**

- \* 1.1. Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.
- \* 1.2. Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas.
- \* 1.3. Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características.
- \* 1.4. Localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.
- \* 2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial.
- \* 3.1. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español.
- \* 4.1. Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.

- \* 5.1. Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España.
- \* 5.2. Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes.
- \* 6.1. Explica las características del relieve europeo.
- \* 7.1. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.
- \* 8.1. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa.
- \* 9.1. Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente.
- \* 10.1. Compara una proyección de Mercator con una de Peters.
- \* 11.1. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.
- \* 11.2. Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes.
- \* 12.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.

## **BLOQUE II. La historia**

### **- Contenidos**

- \* La Prehistoria:
  - El concepto de Prehistoria.
  - La evolución de las especies y la hominización.
  - La periodización en la Prehistoria.



## Programación 1º Apoyo ESO

- Paleolítico: etapas; características de las formas de vida: los cazadores recolectores.
  - Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas; sedentarismo; artesanía y comercio; organización social; aparición de los ritos; restos materiales y artísticos: pintura y escultura.
- \* La Historia Antigua: las primeras civilizaciones.
- Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto: Sociedad, economía y cultura.

### - **Criterios de evaluación**

1. Entender el proceso de hominización.
2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.
3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.
4. Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua.
5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución.
6. Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico.
7. Identificar los primeros ritos religiosos.
8. Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período.
9. Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas después del neolítico.

10. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).
11. Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.
12. Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto.
13. Identificar las principales características de la religión egipcia.
14. Describir algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia.

- **Estándares de aprendizaje evaluables**

- \* 1.1. Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana.
- \* 2.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.
- \* 2.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.
- \* 3.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.
- \* 4.1. Realiza diversos tipos de ejes cronológicos.
- \* 5.1. Analiza la trascendencia de la revolución neolítica y el papel de la mujer en ella.
- \* 6.1. Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los periodos.
- \* 7.1. Reconoce las funciones de los primeros ritos religiosos como los de la diosa madre.
- \* 8.1. Distingue etapas dentro de la Historia Antigua.
- \* 9.1. Describe formas de organización socio-económica y política, nuevas hasta entonces, como los diversos imperios de Mesopotamia y de Egipto.

- \* 10.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos.
- \* 11.1. Diferencia entre las fuentes prehistóricas (restos materiales, ágrafos) y las fuentes históricas (textos).
- \* 12.1. Interpreta un mapa cronológico-geográfico de la expansión egipcia.
- \* 12.2. Describe las principales características de las etapas históricas en las que se divide Egipto: reinas y faraones.
- \* 13.1. Explica cómo materializaban los egipcios su creencia en la vida del más allá.
- \* 13.2. Realiza un mapa conceptual con los principales dioses del panteón egipcio.
- \* 14.1. Localiza en un mapa los principales ejemplos de la arquitectura egipcia y de la mesopotámica.

## 2.- **METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

Los criterios metodológicos que sustentan este proyecto de grupo de 1º de Apoyo, parten de la concepción constructivista del aprendizaje.

Por todo ello, la metodología que voy a emplear en las cuatro áreas que imparto al grupo de alumnos, tendrá como características fundamentales las siguientes:

- Personalizado: partimos de los conocimientos previos del alumno.
- Significativo: el alumno construye sus propios conocimientos, es decir, aprende y aprende a aprender, interioriza las diferentes experiencias y estrategias que le hacen profundizar y desarrollar sus conocimientos.
- Funcional: utilidad de lo aprendido en situaciones reales de comunicación.

La propuesta es eminentemente práctica.

Concretamente, en la asignatura de **Lengua y Literatura**, se trabajará la Lengua desde su uso y se reflexionará sobre hechos concretos de comunicación. Los alumnos y alumnas son continuamente interpelados y llamados a comunicarse, gracias al reducido número de alumnos. Tendré presente en todo momento que

el verdadero y definitivo objetivo del estudio de la Lengua, es desarrollar en el alumnado las estrategias que les permitan una expresión personal completa de sus pensamientos y comprensión de los de los demás. La Lengua, como indica la propia experiencia, es una materia muy compleja y la selección de procedimientos y actividades es difícil de hacer y, sobre todo, puede ser muy variada.

En cada unidad partiré de la realidad cercana al alumno y de su experiencia para establecer conexiones con los conocimientos previos, motivar su interés y promover actitudes positivas que faciliten su acercamiento al texto literario seleccionado, teniendo en cuenta su grado de dificultad y temática.

Facilitar la comprensión para leer por placer y llegar a descubrir la posibilidad creativa de la lengua y desarrollar la propia, partiendo de unos modelos, es el objetivo de las actividades de comprensión, comentario y producción e torno a los textos literarios.

En el apartado dedicado al estudio del funcionamiento del código lingüístico, partimos del texto y motivamos la reflexión con preguntas y observaciones relacionadas con los conocimientos previos del alumno y aplicados al texto. A continuación se proporciona una información clara y precisa y se proponen actividades de comprobación, refuerzo, recuperación y profundización o ampliación.

El estudio de textos de la vida cotidiana permite al alumno identificar los diversos modelos de texto, reconocer la necesidad de adecuar el contenido y la forma del mensaje a la situación y el contexto, y desarrollar la capacidad de interpretar y producir textos adecuados a cada situación. Refiriéndonos a la ortografía, se plantean ejercicios variados para que los alumnos presten atención al uso ortográfico correcto, localicen ejemplos, apliquen los conocimientos adquiridos y los comprueben.

Con respecto a la asignatura de **Matemáticas**, intentaré luchar contra la creencia, casi generalizada, de considerar las matemáticas como una asignatura abstracta, que nada tiene que ver con la vida cotidiana de los alumnos. Los aprendizajes serán EMINENTEMENTE PRÁCTICOS. Trataré de darle un sentido amplio a su estudio, viendo qué aplicaciones tiene en la vida diaria. Utilizaré las matemáticas para resolver problemas que interesen a los alumnos, haciéndoles ver que son un instrumento muy útil en otras ciencias. Para ello los

aprendizajes deberán de ser funcionales y debido al grupo de alumnos tan reducido eminentemente prácticos permitiendo a todos los alumnos participar de las actividades así como ser ellos mismos quienes puedan enseñar a sus compañeros siendo yo, el guía que les permita poner en contacto los conocimientos y experiencias previas de los alumnos con los nuevos conocimientos a adquirir.

Estudiaremos el *lenguaje matemático* a partir de noticias en los medios de comunicación. En estos mensajes aparecen, a veces, conceptos tales como IPC, tasa de paro, renta per cápita, balanza comercial, etc. Estos conceptos, que aparecen con frecuencia en los medios de comunicación, deben ser objeto de estudio para que se utilicen e interpreten correctamente.

También desarrollaremos *estrategias para la resolución de problemas*. Tradicionalmente se ha enseñado a resolver problemas mediante la adquisición de conocimientos matemáticos y mediante el entrenamiento. En los últimos años ha cobrado fuerza también la idea de la importancia de las estrategias en la resolución de problemas. Por todo ello, debemos proponer problemas en los que se puedan utilizar estrategias generales, que se puedan aplicar a muchos casos particulares y, sobre todo partiendo de temas que resulten prácticos y lo más posible, relacionados con la vida cotidiana.

En cuanto a la asignatura de **Biología y Geología**, el aprendizaje con estos alumnos se intentará plantear de forma esencialmente práctica. Se realizarán actividades ante situaciones que estimulen la curiosidad y la reflexión, se les facilitará el desarrollo de hábitos de trabajo que les permitirán defender sus argumentos frente a los de sus compañeros, comparar distintos criterios y seleccionar la respuesta más adecuada. Los temas se tratan a nivel básico y con carácter funcional, relacionándolos continuamente con situaciones reales sin renunciar para ello a un tratamiento riguroso y científico, valorando la importancia de los modelos para

trabajar los contenidos más abstractos y así mismo comprender la provisionalidad de las explicaciones que la ciencia da a la realidad. Pretendo trabajar, en orden de dificultad creciente, tanto por los contenidos científicos necesarios para abordar los temas tratados, como el grado de dificultad a la hora de despertar curiosidad e interés. Después de analizar los intereses y motivaciones del alumnado y considerar los conocimientos previos necesarios para abordar cada unidad didáctica, se hará una exposición oral del tema, destacando las ideas fundamentales que consideramos imprescindibles para aprendizajes posteriores o para la propia formación del alumnado no quiere decir que los alumnos estudien solo los contenidos básicos, pero sí permitir que en el caso de que un alumno no llegue a todo se haya destacado lo fundamental. Destacaremos la funcionalidad del aprendizaje, es decir las repercusiones que puede tener el adquirir esos conocimientos. Durante las explicaciones se harán experiencias sencillas, que ayuden a visualizar las explicaciones mediante la realización de pequeños experimentos. Se fomentarán las síntesis periódicas, y recapitulaciones finales. Se valorará cualquier logro, por pequeño que este sea. Se evitará cualquier motivación basada en la competitividad potenciando una actitud cooperativa. Iremos fomentando el trabajo individual del alumno, para que sea capaz de aprender por sí mismo favoreciendo la autonomía personal. Por último en relación a **Geografía e Historia**, la metodología que se va aplicar se basa en los mismos principios que he mencionado al comienzo de este punto. El ambiente de la clase debe ser de cooperación y de aceptación. Se deben proponer actividades de tipo interactivo y cooperativo. Se debe cuidar el tema de la autoestima y la formación personal, dar confianza, motivar y favorecer las relaciones sociales. Teniendo en cuenta todos estos principios, se partirá de los conocimientos previos del alumnado y de su grado de madurez. Se diseñarán unidades didácticas con actividades de enseñanza aprendizaje que propicien un trabajo individual y/o en pequeño grupo destinadas a alcanzar los objetivos de cada unidad. Además, la metodología didáctica será fundamentalmente comunicativa, activa y participativa (gracias al número de alumnos) y dirigida al logro de los objetivos, especialmente en aquellos aspectos más directamente relacionados con las competencias básicas. En primer lugar se tratará de motivar al alumnado de manera diversa con los métodos y material disponible (vídeos,

películas, fotografías, noticias de periódicos, utilización de programas informáticos...). El alumnado participará activamente, aprenderá escuchando las explicaciones del profesor, realizando lecturas de textos y estableciendo diálogos con el profesor para aclarar dudas. Sondaré a determinados alumnos para saber si se están logrando los objetivos propuestos. A continuación, para consolidar los contenidos, propondré actividades que deberán ser resueltas por el alumnado en función de sus posibilidades. Posteriormente serán corregidas en voz alta, para corregir los aspectos que aún no hayan sido asimilados correctamente. Actividades previas y de motivación que tratan de averiguar las ideas, los intereses, las necesidades, etc., de los alumnos sobre los contenidos que se van a trabajar y para suscitar su curiosidad intelectual y su participación. Actividades de desarrollo programadas para todo el alumnado. Actividades de refuerzo cuando se vea que los alumnos no han alcanzado los aprendizajes. Se facilitarán resúmenes y esquemas para facilitar la asimilación de los aprendizajes de cada unidad. Actividades de evaluación para valorar los progresos en el proceso de aprendizaje y detectar problemas y poder aplicar modificaciones. También se realizarán debates para que puedan expresar sus propias ideas y escuchar las de los demás. Se realizarán trabajos en grupo o con carácter individual, que podrá tratarse tanto de trabajos tradicionales sobre papel como sobre soportes informáticos a los que los alumnos actuales están más habituados como puede ser la confección de "power point". Se utilizarán medios de acceso a las fuentes de información en bibliotecas, medios de comunicación de masas (prensa, radio, video), medios informáticos (internet y otros), a través de aproximaciones sucesivas para llegar a comprender la realidad sumamente compleja de ciertos hechos históricos y del entorno en el que el alumno vive. Con todas estas actividades los alumnos elaborarán su cuaderno de clase. Cuando se considere oportuno se usará un método sintético, a base de esquemas, mapas conceptuales, palabras clave, especialmente en unidades complicadas por la amplitud conceptual, espacial o temporal. Aunque en general, se utilizarán todo tipo de instrumentos, de técnicas de aprendizaje y estudio. En conclusión, la metodología se basará en la participación y la resolución de actividades, haciendo que el alumnado se sienta partícipe del proceso de enseñanza – aprendizaje.

### **3.- CONOCIMIENTOS Y APRENDIZAJES BÁSICOS PARA ALCANZAR LA EVALUACIÓN POSITIVA DEL CURSO (MÍNIMOS)**

Para la promoción al segundo curso de E. S. O. en la asignatura de **Matemáticas** se tendrán en cuenta la superación de los siguientes objetivos mínimos:

- Saber leer y escribir los números naturales, fraccionarios y enteros y utilizarlos y descubrirlos en la vida cotidiana.
- Saber resolver problemas en los que se apliquen las cuatro operaciones elementales, respetando la jerarquía, y en el caso de los naturales, potencias y raíces cuadradas.
- Conocer con seguridad el sistema métrico decimal y las unidades monetarias.
- Saber manejar fracciones y porcentajes.
- Saber representar puntos en el plano.
- Manejar las proporcionalidades directa e inversa.
- Resolver ecuaciones sencillas de primer grado y plantear problemas de la vida cotidiana por medio de ecuaciones.
- Conocer las figuras geométricas y saber estimar sus áreas y volúmenes en los casos más sencillos.
- Interpretar informaciones estadísticas sencillas.

En la asignatura de **Lengua y Literatura**, repartidos por Bloques, los aprendizajes mínimos que deberán alcanzar los alumnos para promocionar al curso siguiente serán:

#### **BLOQUE I. COMUNICACIÓN ORAL: ESCUCHAR Y HABLAR**

1.1. Comprende el sentido global de textos orales propios del ámbito personal, escolar/académico y social, identificando la estructura, la información relevante y la intención comunicativa del hablante.

1.3. Retiene información relevante y extrae informaciones concretas.

1.4. Resume textos, de forma oral, recogiendo las ideas principales e integrándolas, de forma clara, en oraciones que se relacionen lógicamente y semánticamente.

2.1. Comprende el sentido global de textos orales de intención narrativa y descriptiva, identificando la información relevante, determinando el tema y reconociendo la intención comunicativa del hablante, así como su estructura y las estrategias de cohesión textual oral.



2.5. Utiliza progresivamente los instrumentos adecuados para localizar el significado de palabras o enunciados desconocidos (demanda ayuda, busca en diccionarios, recuerda el contexto en el que aparece, etc.).

2.6. Resume textos narrativos y descriptivos de forma clara, recogiendo las ideas principales e integrando la información en oraciones que se relacionen lógicamente y semánticamente.

3.1. Escucha, observa y explica el sentido global de conversaciones espontáneas, identificando la información relevante, determinando el tema y reconociendo la intención comunicativa y la postura de cada participante, así como las diferencias formales y de contenido que regulan los intercambios comunicativos formales y los intercambios comunicativos espontáneos.

6.4. Incorpora progresivamente palabras propias del nivel formal de la lengua en sus prácticas orales.

6.5. Pronuncia con corrección y claridad, modulando y adaptando su mensaje a la finalidad de la práctica oral.

7.4. Respeta las normas de cortesía que deben dirigir las conversaciones orales ajustándose al turno de palabra, respetando el espacio, gesticulando de forma adecuada, escuchando activamente a los demás y usando fórmulas de saludo y despedida.

## BLOQUE II. COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER Y ESCRIBIR.

1.2. Comprende el significado de las palabras propias de nivel formal de la lengua incorporándolas a su repertorio léxico.

1.4. Deduce la idea principal de un texto y reconoce las ideas secundarias comprendiendo las relaciones que se establecen entre ellas.

2.2. Reconoce y expresa el tema y la intención comunicativa de textos narrativos, descriptivos y dialogados, identificando la tipología textual seleccionada, las marcas lingüísticas y la organización del contenido.

2.4. Retiene información y reconoce la idea principal y las ideas secundarias comprendiendo las relaciones entre ellas.

3.3. Respeta las opiniones de los demás.

4.2. Conoce y maneja habitualmente diccionarios impresos o en versión digital.

4.3. Conoce el funcionamiento de bibliotecas (escolares, locales, etc.), así como de bibliotecas digitales y es capaz de solicitar libros, vídeos... autónomamente

5.1. Aplica técnicas diversas para planificar sus escritos: esquemas, árboles, mapas conceptuales... y redacta borradores de escritura.

6.1. Escribe textos propios del ámbito personal y familiar, escolar/académico y social imitando textos modelo.

6.2. Escribe textos narrativos, descriptivos y dialogados imitando textos modelo.

7.2. Utiliza en sus escritos palabras propias del nivel formal de la lengua incorporándolas a su repertorio léxico y reconociendo la importancia de enriquecer su vocabulario para expresarse oralmente y por escrito con exactitud y precisión.

### BLOQUE III. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

1.1. Reconoce y explica el uso de las categorías gramaticales en los textos utilizando este conocimiento para corregir errores de concordancia en textos propios y ajenos.

1.2. Reconoce y corrige errores ortográficos y gramaticales en textos propios y ajenos aplicando los conocimientos adquiridos para mejorar la producción de textos verbales en sus producciones orales y escritas.

2.1. Reconoce y usa sinónimos y antónimos de una palabra explicando su uso concreto en una frase o en un texto oral o escrito.

4.1. Identifica los diferentes grupos de palabras en frases y textos diferenciando la palabra nuclear del resto de palabras que lo forman y explicando su funcionamiento en el marco de la oración simple.

5.2. Transforma oraciones activas en pasivas y viceversa, explicando los diferentes papeles semánticos del sujeto: agente, paciente, causa.

7.3. Explica la diferencia significativa que implica el uso de los tiempos y modos verbales.

### BLOQUE IV. EDUCACIÓN LITERARIA

1.2. Valora alguna de las obras de lectura libre, resumiendo el contenido, explicando los aspectos que más le han llamado la atención y lo que la lectura de le ha aportado como experiencia personal.

4.3. Lee en voz alta, modulando, adecuando la voz, apoyándose en elementos de la comunicación no verbal y potenciando la expresividad verbal.

4.4. Dramatiza fragmentos literarios breves desarrollando progresivamente la expresión corporal como manifestación de sentimientos y emociones, respetando las producciones de los demás.

5.1. Redacta textos personales de intención literaria a partir de modelos dados siguiendo las convenciones del género con intención lúdica y creativa.

5.4. Conocer los diferentes géneros literarios y subgéneros literarios, así como las diversas licencias métricas y las principales figuras retóricas de la Literatura.

Con respecto a la asignatura de **Biología y Geología**, los aprendizajes mínimos necesarios para que el alumno promocioe al curso siguiente son:

- Identificar y definir los principales componentes del Universo, describir sus características y explicar el origen del Universo.
- Describir el Sistema Solar, un esquema y localizarlo en el Universo, identificando sus componentes y explicando las características de cada uno de ellos.
- Conocer las teorías científicas en el conocimiento astronómico y su evolución histórica (geocentrismo vs. heliocentrismo).
- Describir 5 características físicas de la Tierra.
- Justificar algunos fenómenos naturales a través de la interpretación de los movimientos relativos de la Tierra y la Luna: estaciones, día y noche, fases de la luna, mareas y eclipses.
- Elaborar esquema del interior de la Tierra, nombrando y describiendo sus tres capas.
- Describir las capas visibles de la Tierra: atmósfera, hidrosfera y biosfera.
- Describir la composición y la estructura de la atmósfera, mencionando la característica esencial y fenómenos que ocurren en cada una de las capas.
- Conocer la distribución del agua y su origen.
- Describir las principales características de las aguas marinas y continentales.
- Conocer las 5 propiedades del agua y su importancia para los seres vivos y otros procesos.
- Conocer el ciclo del agua.
- Explicar la importancia del ciclo del agua y los problemas causados por las actividades humanas y la contaminación.
- Definir mineral y distinguirlo de roca

## Programación 1º Apoyo ESO

- Reconocer los dos grandes grupos de minerales y mencionar representantes de cada grupo
- Explicar 3 propiedades de los minerales
- Reconocer y distinguir los 3 tipos de rocas principales y sus características.
- Diferencia entre ser vivo y materia inerte.
- Reconocer que la célula es la unidad mínima de vida, conocer su organización celular y diferenciar entre célula procariota y eucariota.
- Diferencia entre una célula vegetal y otra animal.
- Definir los cinco reinos por sus características más básicas (tipo de célula, organización celular y tipo de nutrición) y que los diferencian de otros reinos.
- Describir 5 características del reino animal y diferenciar entre un animal vertebrado y uno invertebrado.
- Reconocer y describir 5 características de estructura, organización y función de los distintos grupos de vertebrados que sirven para identificarlos.
- Describir la característica común a todos los invertebrados y distinguir invertebrados de vertebrados
- Describir de 3 a 5 características de estructura, organización y función de los distintos grupos de invertebrados y sus adaptaciones
- Reconocer y describir 5 características de la estructura, organización y función de las plantas.
- Describir el proceso de nutrición de las plantas, explicando el papel de la fotosíntesis.
- Describir el proceso de reproducción de las angiospermas, explicando el papel que desempeñan las flores, frutos y las semillas.
- Reconocer y describir las características de estructura, organización y función de los hongos.
- Identificar y clasificar ejemplares de los reinos Protocistas y Moneras.
- Comprender la diferencia entre vacunas y antibióticos y las enfermedades que tratan cada una de ellas.

Finalmente, en la asignatura de **Geografía e Historia**, los aprendizajes mínimos necesarios que deben alcanzar los alumnos para promocionar al siguiente curso serían:

- Utilizar el vocabulario básico propio de la Geografía y de la Historia y el vocabulario específico de cada unidad, con corrección.

## Programación 1º Apoyo ESO

- Relacionar los conceptos clave de cada unidad con su definición.
- Extraer información de fuentes distintas y organizar la información relevante en cuadros sinópticos o mapas conceptuales.
- Distinguir y nombrar al menos tres diferentes tipos de mapas y su propósito.
- Citar al menos dos diferencias entre dos proyecciones cartográficas distintas.
- Reconocer e identificar los símbolos convencionales que aparecen en un mapa.
- Usar la escala gráfica y numérica de un mapa para calcular distancias entre dos puntos.
- Localizar en un mapamundi los continentes, los océanos y las líneas imaginarias.
- Indicar la longitud y latitud de cinco puntos localizados en un mapamundi.
- Identificar las principales formas de relieve terrestre, fluvial y marino.
- Localizar las principales unidades de relieve de España y Europa y las unidades de relieve primordiales del resto de continentes.
- Localizar los principales ríos de España y Europa y los ríos primordiales del resto de continentes.
- Señalar las características básicas de los ríos.
- Diferenciar tiempo y clima.
- Nombrar los elementos e identificar los instrumentos de medida utilizados en relación a los elementos del clima.
- Interpretar un climograma e identificar a qué tipo de clima corresponde.
- Localizar en un mapa las grandes zonas climáticas y los grandes dominios vegetales.
- Localizar, citar la vegetación característica y señalar otras dos características de los principales climas y medios naturales del planeta: ecuatorial, tropical, desértico, mediterráneo, oceánico, continental, de montaña y polar.
- Citar al menos dos relaciones entre relieve, aguas, climas y paisajes.
- Identificar los impactos negativos del hombre en el medio natural.

- Identificar los riesgos naturales a los que se enfrentan las sociedades.
- Explicar a qué hacen referencia las expresiones antes de Cristo y después de Cristo, ordenando las fechas correctamente en un eje cronológico.
- Interpretar un eje cronológico y ordenar temporalmente hechos históricos.
- Definir siglo y milenio y señalar a cuál de ellos pertenece un año cualquiera.
- Explicar la diferencia entre Prehistoria e Historia, reconociendo la importancia del descubrimiento de la escritura.
- Señalar cuatro características de cada una de las etapas de la Prehistoria.
- Señalar cuatro aspectos importantes del proceso de evolución humana.
- Señalar las diferentes especies de homínidos y reconocer una característica distintiva de cada una.
- Describir cuatro características del arte paleolítico.
- Señalar cuatro diferencias entre las pinturas rupestres cantábricas y levantinas de la península ibérica.
- Enumerar los tres principales tipos de megalitos.
- Señalar cuatro transformaciones que tuvieron lugar en el Neolítico.
- Señalar las fases más importantes de la Historia Antigua e identificar alguna de sus características.
- Señalar cinco características de las civilizaciones de las épocas estudiadas (sociedad, actividades económicas, religión, manifestaciones artísticas, formas de gobierno): Egipto y Mesopotamia.
- Reconocer las características de las civilizaciones antiguas en la Península Ibérica.

#### **4.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación debe ser continua y estar atenta a la evolución del proceso global de desarrollo del alumno. Por eso los procedimientos de evaluación deben ser variados con el fin de recoger datos sobre el grado de consecución de los objetivos previstos en diferentes contextos. Para obtener la nota de la evaluación, se tendrán en cuenta los controles o exámenes realizados, trabajos que se hayan podido mandar, el examen global de evaluación, el trabajo del alumno en clase, tareas propuestas y el comportamiento.

En la asignatura de Matemáticas y Lengua concretamente, entendiendo que la evaluación es continua en cada examen se podrán utilizar herramientas de cálculo y conceptos de lecciones anteriores.

En la asignatura de Biología y Geología, los procedimientos de evaluación que utilizaremos se basan en el seguimiento y evaluación de las actividades del aula y en el resultado de las pruebas objetivas.

En cada evaluación se procurará hacer al menos tres pruebas escritas, una por cada tema tratado, siendo la calificación de esta la nota media de las mismas.

En las cuatro asignaturas, los alumnos llevarán al día un cuaderno donde se recogerán las actividades mandadas para trabajar en casa, las trabajadas en el aula, así como los resúmenes o esquemas que se pudieran hacer en la pizarra. Dicho cuaderno será revisado por la profesora coincidiendo con cada prueba escrita que se realice y será una parte de la calificación final en la evaluación.

### **5.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

La calificación de cada evaluación será el resultado de:

- La nota media de las pruebas escritas realizadas (70%). Las pruebas escritas no se repetirán, salvo casos muy excepcionales, con la correspondiente justificación y siempre que el profesor lo considere oportuno.
- El trabajo realizado por el alumno: Trabajos, actividades, tareas diarias, lecturas. Valoración del cuaderno de clase atendiendo a la realización de las actividades propuestas (esquemas, resúmenes, etc.) y de las tareas diarias según las pautas establecidas por el profesor. (20%)
- Participación activa, comportamiento, puntualidad, asistencia, buen uso del material y trato correcto a profesores y compañeros. (10%)

**Para poder aplicar el 30%, la calificación de las pruebas escritas debe ser de un 3 como mínimo.**

Cada evaluación podrá tener una recuperación; la posible recuperación de la tercera evaluación se podrá hacer en un examen global final.

Otro criterio de calificación será la ortografía y la presentación: los alumnos de ESO deben demostrar corrección en su expresión escrita, por lo que se penalizará la mala presentación de trabajos, cuadernos y exámenes y las faltas

de ortografía en los exámenes, Por mala presentación se podrá restar hasta un máximo de 0,25 puntos.

Para determinar la calificación final del curso se tendrá en cuenta la progresión positiva que los alumnos hayan mostrado en su aprendizaje durante el curso y que la calificación media de las evaluaciones sea 5 o superior.

Aquellos alumnos cuya calificación final en las pruebas ordinarias sea inferior a 5 podrán tener una evaluación extraordinaria a finales de junio (antes exámenes de septiembre).

Para poder superar la asignatura los alumnos además de presentarse a la prueba escrita correspondiente, deben presentar antes de la convocatoria extraordinaria de junio, todas las actividades, trabajos, cuaderno de clase, etc., que no se hayan presentado durante el curso, o cualquier otra actividad que el profesor considere conveniente. Dicha convocatoria incluirá los contenidos de todo el curso y será necesario obtener una nota mínima de 5 para aprobar.

### **6.- ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE LOS ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES**

En este grupo no hay alumnos que deban recuperar materias pendientes del curso anterior ya que todos han cambiado de etapa educativa, o repiten curso.

### **7.- MEDIDAS DE APOYO PARA LOS ALUMNOS CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO**

La creación de este grupo de apoyo, con una tutora que les imparte las cuatro asignaturas de los dos ámbitos (científico-tecnológico y sociolingüístico) y de una profesora especialista en Lengua Extranjera (Inglés) todo ello en un grupo con un reducido número de alumnos, es ya de por sí una medida de apoyo a estos alumnos. Debido a sus características, a los alumnos se les adapta la metodología y los instrumentos de evaluación pero se les sigue exigiendo los mínimos imprescindibles del currículo oficial para promocionar al curso siguiente (2º ESO). En el caso de la asignatura de **Matemáticas y de Lengua**, como es necesario rebajar los objetivos a la etapa anterior mediante una adaptación significativa, se evaluará la consecución de los objetivos planteados para ellos considerando no superados los objetivos mínimos de 1º ESO. En las notas oficiales se consignará con PSA.



## **8.- MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LA LECTURA Y LA CAPACIDAD DE EXPRESARSE CORRECTAMENTE**

Al tratarse de un grupo pequeño de alumnos, se trabajará a diario tanto la lectura, comprensión y expresión oral a través de los textos que estemos utilizando según la asignatura además de expresar sus opiniones sobre el tema que se trate en ese momento. También leerán en voz alta las producciones y los trabajos que se les manden como tareas para casa. En Matemáticas trabajaremos la lectura y la comprensión de los enunciados de los problemas así como en el resto de las actividades. No hay necesidad de medidas especiales ya que se trabajarán dichos aspectos, así como el vocabulario específico de cada asignatura, a lo largo de toda la jornada. Respecto a la necesidad de expresarse correctamente, se valorará y corregirá al entregar las pruebas escritas y en la realización de todas las actividades.

Algunas ideas que se ensayarán durante el presente curso serán:

- La lectura en clase de apartados del libro de texto cuando los contenidos tratados puedan tener mayor dificultad de comprensión.
- El trabajo sobre lecturas (resumen del contenido, preguntas relacionadas con los mismos...) en relación con los contenidos propuestos por el libro de texto.
- Se aportarán artículos de prensa o de revistas especializadas siempre que se consideren idóneos para completar los contenidos de que se trate y oportunos para despertar la curiosidad de los alumnos.
- Se hará hincapié en la búsqueda del significado de palabras desconocidas y el uso correcto de las normas ortográficas, especialmente en los exámenes y en el cuaderno del alumno, en los que se señalarán las faltas de ortografía cometidas.
- En períodos de vacaciones (Navidad y Semana Santa) se puede considerar la posibilidad de recomendar un libro de lectura, adecuado para el nivel, y de realizar un trabajo sobre el mismo.

## **9.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

## Programación 1º Apoyo ESO

Cuando se programan las actividades de enseñanza-aprendizaje que se han de llevar a cabo en el aula, se debe tener en cuenta qué material será el más adecuado para transmitir los conocimientos y alcanzar los objetivos y competencias básicas que se pretende y que, además, han de ser adecuados al alumno (por su etapa evolutiva y estructura cognitiva) y tener un valor educativo. Existe una enorme variedad de materiales y recursos, desde los más tradicionales, como el libro de texto a los más innovadores como el uso de las TIC.

Los libros de texto para este grupo de alumnos serán los mismos que para el resto de los alumnos de 1º de ESO aunque luego adaptaremos los contenidos a los mínimos exigidos. En las asignaturas de matemáticas y lengua, en lugar del libro de texto de 1º, trabajaremos por medio de fichas y apuntes, siguiendo la adaptación curricular de Primer Ciclo de la Editorial Aljibe.

Según la asignatura de que se trate utilizaremos calculadora (uso racional y puntual), materiales diversos para tratar los temas de azar y probabilidad (dados, monedas, barajas....), poliedros de plástico o papel (pueden ser realizados por los propios alumnos).

Uso del diccionario y diversos textos literarios.

Materiales impresos diversos y de actividades de refuerzo por medio de fichas fotocopiadas.

Actividades interactivas proporcionadas por las diferentes editoriales con el fin de repasar y comprobar la adquisición de los conocimientos trabajados en cada unidad.

Proyector y videos de carácter científico y divulgativo (documentales)

### **10.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

El grupo de 1º de Apoyo no plantea actividades exclusivas para dicho grupo si no que participaremos en las que organicen sus grupos de referencia o los diferentes Departamentos.

## **11.- PROCEDIMIENTOS PARA VALORAR EL AJUSTE ENTRE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y LOS RESULTADOS OBTENIDOS**

Al final de cada evaluación se llevará a cabo una revisión y seguimiento de la programación para tenerlo en cuenta el curso siguiente.

Se revisarán los resultados obtenidos y se buscarán medidas de mejoras.

Si es necesario modificará la programación para intentar obtener mejores resultados.

Obtendremos información del proceso de enseñanza mediante diversidad de fuentes (distintas personas, documentos y materiales), de métodos (pluralidad de instrumentos y técnicas), de evaluadores (atribuir a diferentes personas el proceso de recogida de información, para reducir la subjetividad), de tiempos (variedad de momentos), y de espacios. Emplearemos para ello las siguientes técnicas:

- Observación: directa (del aprendizaje de los alumnos) e indirecta (analizando la programación didáctica).
- Entrevista: nos permitirá obtener información sobre la opinión, actitudes, problemas, motivaciones... de los alumnos y de sus familias. Su empleo adecuado exige sistematización: definición de sus objetivos, la delimitación de la información que se piensa obtener y el registro de los datos esenciales que se han obtenido.
- Cuestionarios: complementan la información recibida de la observación sistemática y de las entrevistas periódicas.

La evaluación del proceso de enseñanza tendrá un carácter formativo, orientado a facilitar la toma de decisiones para introducir las modificaciones oportunas que nos permitan la mejora del proceso de manera continua.

Con ello pretendemos una evaluación que contribuya a garantizar la calidad y eficacia del proceso educativo. Todos estos logros y dificultades encontrados serán recogidos en la Memoria Final de curso, junto con las correspondientes Propuestas de Mejora de cara a que cada curso escolar, la práctica docente aumente su nivel de calidad.

## **12.- CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE**

### **A) MATEMÁTICAS**

***Competencia en comunicación lingüística***

- Leer, entender y procesar la información que aparece en los enunciados de los problemas.
- Adquirir vocabulario específico.

***Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología***

- Aplicar estrategias y razonamientos para la resolución de problemas.
- Aplicar procesos matemáticos a situaciones cotidianas.
- Comprender elementos matemáticos y comunicarse en lenguaje matemático.
- Identificar ideas básicas e interpretar información a partir de datos, tablas y gráficas.
- Comprender conceptos matemáticos y técnicos.
- Obtener información cualitativa y cuantitativa.

***Competencia digital***

- Buscar información en distintos soportes.
- Dominar pautas de decodificación de lenguajes.
- Utilizar las TIC para aprendizajes y comunicación.

***Competencias sociales y cívicas***

- Analizar datos estadísticos relativos a poblaciones.
- Entender informaciones demográficas y sociales.

***Conciencia y expresiones culturales***

- Analizar expresiones artísticas visuales desde el punto de vista matemático.
- Conocer otras culturas, especialmente en un contexto matemático.

***Competencia para aprender a aprender***

- Conocer técnicas de estudio, de memorización, de trabajo intelectual...

- Estar motivado para aprender nuevos aprendizajes.
- Hacerse preguntas que generen nuevos aprendizajes.
- Ser consciente de lo que se sabe y de lo que no se sabe y de cómo se aprende.

### ***Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor***

- Detectar necesidades y aplicarlas en la resolución de problemas.
- Buscar soluciones con creatividad.
- Organizar la información facilitada en un texto.
- Revisar el trabajo realizado y transferirlo a otras situaciones.

## **B) LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**

### ***Competencia en comunicación lingüística***

- Construir el pensamiento, expresar e interpretar ideas acordes con la situación comunicativa en que se hallen.
- Adquirir el aprendizaje de otras lenguas, lo que facilitará la tarea de ampliar su enriquecimiento personal y aumentar sus posibilidades de comunicación en el ámbito de las relaciones sociales y culturales.

### ***Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología***

- Mejorar la competencia comunicativa para propiciar el desarrollo cognitivo necesario para el pensamiento científico.
- Formular juicios críticos sobre los hechos científicos y tecnológicos requiere una competencia comunicativa especializada.

### ***Competencia digital***

- Aprovechar al máximo la búsqueda de información para documentarse a la hora de realizar trabajos de investigación.
- Conocer, valorar y utilizar de un modo crítico y responsable los medios de comunicación digitales, que implican un uso social y participativo.
- Desarrollar en los alumnos la capacidad de buscar, obtener y tratar la información evaluando su pertinencia y diferenciando entre información real y virtual.

### ***Competencias sociales y cívicas***

- Valorar la lengua como una herramienta de interrelación con el mundo y la base de las relaciones humanas y que la convivencia se sustenta siempre en la comunicación y el diálogo entre los miembros de una comunidad.
- Constatar la variedad de los usos de la lengua y la diversidad lingüística y valorar que todas las lenguas son igualmente aptas y necesarias para desempeñar las funciones de comunicación y representación.
- Aceptar que el lenguaje es el vehículo para comprender, respetar y aceptar a los demás así como el medio para integrarse en la sociedad de la que formamos parte.

### ***Conciencia y expresiones culturales***

- La lectura, la interpretación y la valoración de las obras literarias contribuyen de manera relevante al desarrollo de esta competencia, entendida como una aproximación al patrimonio literario y a unos temas que son expresión de preocupaciones esenciales del ser humano.
- Reconocer la realidad plurilingüe de España y de las variedades lingüísticas, y su valoración como muestra de la riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural.

### ***Competencia para aprender a aprender***

- Adquirir las capacidades básicas fundamentales necesarias para el aprendizaje como son la lectura y la escritura con las que los alumnos deben ser capaces de organizar su propio aprendizaje y de evaluar su propio trabajo.
- Desarrollar habilidades de revisión del aprendizaje alcanzado, asociado a prácticas de autocorrección o de corrección compartida, para así aprender del error y evitar el riesgo de consolidarlo.

### ***Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor***

- Fomentar la autonomía e iniciativa personal, porque ayuda a desarrollar un pensamiento crítico y a formar las opiniones propias de los alumnos, que mejoran la autoestima del individuo y lo ayudan a integrarse en la sociedad de una forma constructiva y crítica.

- Desarrollar sus capacidades, destreza que se afianza con la autoevaluación y coevaluación de los logros obtenidos en el aprendizaje.
- Aportar las herramientas y los conocimientos necesarios para una comunicación eficaz en los ámbitos personal, social, académico y profesional en los que se desenvuelven las personas.
- Desarrollar habilidades como la capacidad para trabajar de manera colaborativa dentro de un grupo y actitudes como la predisposición a actuar de una forma creadora e imaginativa.

### **C) BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**

La mayor parte de los contenidos científicos tiene una incidencia directa en la adquisición de **las competencias básicas en ciencia y tecnología**. Esta competencia requiere los aprendizajes relativos al modo de generar el conocimiento sobre los fenómenos naturales. Es necesario para ello lograr la familiarización con el trabajo científico, para el tratamiento de situaciones de interés, y con su carácter tentativo y creativo: desde la discusión acerca del interés de las situaciones propuestas y el análisis cualitativo, significativo de las mismas, que ayude a comprender y a acotar las situaciones planteadas, pasando por el planteamiento de conjeturas e inferencias fundamentadas y la elaboración de estrategias para obtener conclusiones, incluyendo, en su caso, diseños experimentales, hasta el análisis de los resultados.

**La competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología** están íntimamente asociadas a los aprendizajes de las ciencias de la naturaleza. La utilización del lenguaje matemático para cuantificar los fenómenos naturales, para analizar causas y consecuencias y para expresar datos e ideas sobre la naturaleza proporciona contextos numerosos y variados para poner en juego los contenidos asociados a esta competencia y, con ello, da sentido a esos aprendizajes. Pero se contribuye desde las ciencias de la naturaleza a la competencia matemática en la medida en que se insista en la utilización adecuada de las herramientas matemáticas y en su utilidad, en la oportunidad de su uso y en la elección precisa de los procedimientos y formas de expresión acordes con el contexto, con la precisión requerida y con la finalidad

que se persiga. Por otra parte en el trabajo científico se presentan a menudo situaciones de resolución de problemas de formulación y solución más o menos abiertas, que exigen poner en juego estrategias asociadas a esta competencia. El trabajo científico tiene también formas específicas para la búsqueda, recogida, selección, procesamiento y presentación de la información que se utiliza además en muy diferentes formas: verbal, numérica, simbólica o gráfica. La incorporación de contenidos relacionados con todo ello hace posible la contribución de estas materias al desarrollo de **la competencia digital**. Así, favorece la adquisición de esta competencia la mejora en las destrezas asociadas a la utilización de recursos frecuentes en las materias como son los esquemas, mapas conceptuales, etc., así como la producción y presentación de memorias, textos, etc. Por otra parte, en la faceta de competencia digital, también se contribuye a través de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje de las ciencias para comunicarse, recabar información, retroalimentarla, simular y visualizar situaciones, para la obtención y el tratamiento de datos, etc. La contribución de las ciencias naturales a **las competencias sociales y cívicas** está ligada, en primer lugar, al papel de la ciencia en la preparación de futuros ciudadanos de una sociedad democrática para su participación activa en la toma fundamentada de decisiones; y ello por el papel que juega la naturaleza social del conocimiento científico. La alfabetización científica permite la concepción y tratamiento de problemas de interés, la consideración de las implicaciones y perspectivas abiertas por las investigaciones realizadas y la toma fundamentada de decisiones colectivas en un grupo de creciente importancia en el debate social.

Se contribuye a **la competencia en comunicación lingüística** a través de dos vías. Por una parte, la configuración y la transmisión de las ideas e informaciones sobre la naturaleza ponen en juego un modo específico de construcción del discurso, dirigido a argumentar o a hacer explícitas las relaciones, que solo se logrará adquirir desde los aprendizajes de estas materias. El cuidado en la precisión de los términos utilizados, en el encadenamiento adecuado de las ideas o en la expresión verbal de las relaciones hará efectiva esta contribución. Por otra parte, la adquisición de una terminología específica hace posible comunicar adecuadamente una parte muy relevante de la experiencia humana y comprender suficientemente lo que otros expresan sobre ella.



Los contenidos asociados a la forma de construir y transmitir el conocimiento científico constituyen una oportunidad para el desarrollo de **la competencia para aprender a aprender**. El aprendizaje a lo largo de la vida, en el caso del Grupo Científico Práctico, se va produciendo por la incorporación de informaciones provenientes en unas ocasiones de la propia experiencia y en otras de medios escritos o audiovisuales. La integración de esta información en la estructura de conocimiento de cada alumno se produce si se tienen adquiridos en primer lugar los conceptos esenciales ligados a nuestro conocimiento del mundo científico y, en segundo lugar, los procedimientos de análisis de causas y consecuencias que son habituales en este grupo, así como las destrezas ligadas al desarrollo del carácter tentativo y creativo del trabajo científico, la integración de conocimientos y búsqueda de coherencia global.

El énfasis en la formación de un espíritu crítico, capaz de cuestionar dogmas y desafiar prejuicios, permite contribuir al desarrollo del **sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**. Es importante, en este sentido, señalar el papel de la ciencia como potenciadora del espíritu crítico en un sentido más profundo: la aventura que supone enfrentarse a problemas abiertos, participar en la construcción tentativa de soluciones, en definitiva, la aventura de hacer ciencia. En cuanto a la faceta de esta competencia relacionada con la habilidad para iniciar y llevar a cabo proyectos, se podrá contribuir a través del desarrollo de la capacidad de analizar situaciones valorando los factores que han incidido en ellas y las consecuencias que pueden tener. El pensamiento hipotético propio del quehacer científico se puede, así, transferir a otras situaciones.

#### **D) GEOGRAFÍA E HISTORIA**

El trabajo en Geografía e Historia se relaciona directamente con las **competencias sociales y cívicas** y con la **conciencia y expresiones culturales**, que le sirven de contexto de estudio. Las **competencias en ciencia y tecnología** y **la competencia para aprender a aprender** tienen una vinculación transversal muy estrecha con el área por la enorme importancia que se otorga en ella al desarrollo de procesos de trabajo, métodos de estudio y aspectos relacionados con la reflexión sobre los propios avances. No obstante,

también se abordan en el área un gran número de aspectos que forman parte del resto de competencias.

**Competencias social y cívica.** En esta competencia están integrados los conocimientos fundamentales del área, así como un gran número de habilidades complejas que permiten participar, tomar decisiones, elegir como comportarse en determinadas situaciones y responsabilizarse de las elecciones y decisiones adoptadas. La geografía y la historia potencian aquellos conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para interpretar fenómenos y problemas sociales en contextos cada vez más complejos, participar en la toma de decisiones y abordar los conflictos para superar los retos que plantea la convivencia de diferentes grupos sociales desde el respeto mutuo y las convicciones democráticas. Esta área proporciona un contexto significativo para el desarrollo de esta competencia porque ofrece saberes, se sustenta en procesos de trabajo que se desarrollan en diferentes situaciones de aprendizaje y aborda actitudes en relación con el propio individuo, con su entorno inmediato y, en un sentido amplio, con el mundo que le rodea.

**Conciencia y expresión cultural.** Desde un enfoque cultural, el área ofrece un contexto cargado de contenido y un punto de partida para desarrollar en los alumnos la sensibilidad y la valoración por los aspectos culturales, más próximos en un primer momento, y amplios en cursos superiores. El conocimiento de diversas expresiones culturales en tanto que fenómenos sociales es otro de las finalidades de las Ciencias Sociales y con ello contribuye a la competencia de conciencia y expresión artística. El conocimiento sobre los estilos artísticos y de la dimensión social del proceso creativo concretan dicha aportación. Por otro lado, muchas de estas manifestaciones culturales y artísticas constituyen fuentes para comprender las sociedades históricas y actuales y su conocimiento es fundamental para tomar conciencia de la herencia cultural de las sociedades que nos precedieron y preservarla. Desde el área también se promueven prácticas culturales como la visita a museos y monumentos o la participación en diversas actividades culturales del entorno.

**Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.** La relación de la Geografía y la Historia con esta competencia es transversal, ya que utiliza muchos de sus métodos, conocimientos y procesos para observar el

entorno, recoger datos, analizarlos y extraer conclusiones. Desde esta materia se promueve el desarrollo de las competencias en ciencia y tecnología mediante la introducción a los métodos del conocimiento científico (definir problemas, formular hipótesis, etc.) y al conocimiento de medio natural y el aprovechamiento de sus recursos. Este conocimiento es necesario para actuar a favor de la protección del medio ambiente y lograr un desarrollo sostenible y justo. En esta línea, esta materia promueve prácticas culturales como la visita a espacios naturales o itinerarios de diverso tipo para un conocimiento directo de los espacios geográficos y los paisajes humanos.

**Competencia para aprender a aprender.** Las habilidades propias de esta competencia están relacionadas con las capacidades para aprender de forma cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades. Plantea también situaciones de aprendizaje en las que los alumnos puedan reflexionar sobre la naturaleza del conocimiento geográfico e histórico, sobre su carácter provisional sometido al constante debate. En el ámbito de esta competencia los alumnos deben habituarse a formular las preguntas básicas que permiten pensar sobre los hechos sociales y construir el conocimiento así como la de promover diversos hábitos del pensamiento.

**Competencia en comunicación lingüística.** La naturaleza de los aprendizajes de esta materia está vinculada al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística pues subraya la necesidad de comprender textos orales y escritos, continuos y discontinuos (mapas, tablas, gráficas, infografías) presentados en diferentes formatos y códigos. También requiere la expresión oral y escrita a través de diversos tipos de textos ligadas a la comunicación de ideas y conclusiones.

**Competencia digital.** Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación proporcionan un acceso rápido y sencillo a la información y ofrecen, además, herramientas atractivas, motivadoras y facilitadora de los aprendizajes. Las habilidades sobre las que incide especialmente esta área son la búsqueda, obtención, procesamiento y comunicación de la información y sobre la capacidad de transformación de dicha información en conocimiento. Hay que mencionar en particular el uso de recursos basados en Sistemas de Información Geográficos.

**Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.** Esta competencia implica la capacidad de transformar las ideas en actos. Ello significa adquirir conciencia de la situación en la que se interviene o que se resuelve y saber elegir, planificar y gestionar los conocimientos, destrezas o habilidades y actitudes necesarios con criterio propio, con el fin de alcanzar el objetivo previsto. La metodología de trabajo propia de las Ciencias Sociales proporciona elementos para el desarrollo de esta competencia relacionados con las siguientes habilidades:

- Autonomía en la toma de decisiones y planificación de actuaciones y en la resolución de problemas de temática social.
- Sentido crítico y creativo ante cuestiones sociales.
- Sentido de la responsabilidad individual y colectiva.
- Creatividad e innovación para buscar soluciones y respuestas a cuestiones diversas con una perspectiva amplia y abierta.
- Capacidad de análisis, de planificación y de organización en los proyectos que se plantean.

### **13.-ADAPTACIÓN A LOS ESCENARIOS DOS Y TRES**

Las circunstancias actuales, hacen necesario realizar una adaptación de la programación a los escenarios 2 y 3, así como la implantación progresiva de las competencias digitales y actividades en línea y a distancia, en el escenario uno. Utilizaremos principalmente la plataforma TEAMS.

Esta situación resulta difícil para los alumnos del grupo de apoyo ya que carecen de ordenador, sólo cuentan con su móvil y con poco apoyo familiar. Se pondrá a su disposición desde el centro, de una Tablet personal. En cuanto dispongamos de la misma, se utilizará en el aula para entrenarles en su manejo, de manera que si el curso continúa en los escenarios dos o tres sepan trabajar con ella.

#### **Escenario 2-Enseñanza semipresencial**

Se seleccionarán los contenidos introductorios clave de cada materia y aquellos que considere más complejos para el autoaprendizaje para llevarlos a cabo de forma presencial. Se reservará el tiempo suficiente para la aclaración de las dudas que el alumno pueda tener.

Las actividades prácticas y de asimilación de contenidos en los que el alumno

pueda tener mayor autonomía para su aprendizaje se dejarán para el horario no presencial.

### **Escenario 3- Enseñanza a distancia**

#### Contenidos

Se priorizarán aquellos más competenciales y que el alumno pueda adquirir con más facilidad en estas circunstancias.

#### Metodología

Se utilizará la plataforma teams para la continuidad de las clases, para ello se realizarán videollamadas grupales o individuales. Se colgarán materiales de estudio para que los puedan descargar y se entrenará con ellos el manejo de Word para la elaboración de deberes y la manera de subirlos a la plataforma. A este alumnado hay que ofrecerle apoyos extra para realizar este trabajo de manera más autónoma, apoyos físicos como materiales de lectura fácil, tutoriales con los pasos para realizar una tarea, apoyos verbales y un feedback constante para que los alumnos sepan si lo están haciendo bien.

Se seleccionarán vídeos educativos de youtube, para que puedan verlos tantas veces como necesiten, como material complementario a las clases.

Para evitar la sensación de aislamiento, mantendremos conversaciones y video llamadas grupales para que puedan expresar sus necesidades y las compartan.

#### Evaluación

Se potenciará la evaluación formativa en la que el alumno es partícipe de su propio proceso de evaluación, se le dan opciones para la autorregulación y la reflexión del trabajo que está realizando. Para ello se utilizarán listas de cotejo, rúbricas, que se les comunicará para cada actividad propuesta, marcando con claridad lo que se considera importante.

Se establecerá una agenda semanal en la que se incluya todo lo que se espera del alumno (clases online, trabajos...)

Como instrumentos de evaluación utilizaremos:

- Pruebas orales individuales mediante videollamadas.
- Obligatoriedad del trabajo regular mediante entrega de tareas
- La asistencia a las clases virtuales programadas.

En los escenarios dos y tres, se tendrá en cuenta a la hora de la evaluación, la actitud, autonomía y hábitos de trabajo, así como el uso que hayan hecho de las herramientas digitales