



# **ECONOMÍA**

## **BACHILLERATO**

**PROFESORAS: SUSANA PÉREZ PINTO.**

**GRUPO:1º BACHILLERATO HUM. Y C. SOCIALES.**

**CURSO: 2019-20**

## Índice

0. Introducción.
1. Distribución temporal de los contenidos de las evaluaciones previstas.
2. Conocimientos y aprendizajes básicos necesarios para que el alumnado alcance una evaluación positiva al final del curso.
3. Metodología didáctica.
4. Procedimientos de evaluación.
5. Criterios de evaluación.
6. Actividades de recuperación de los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores.
7. Medidas de apoyo para los alumnos con necesidades educativas especiales.
8. Medidas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente.
9. Materiales y recursos didácticos.
10. Actividades complementarias y extraescolares.
11. Procedimientos para valorar el ajuste entre la programación didáctica y los resultados.

## 0.- INTRODUCCIÓN.

El RD 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato así como el Decreto 21/2015, de 26 de junio por el que se establece el currículo de Bachillerato del alumnado de la Comunidad Autónoma de La Rioja, recogen que el estudio y la formación en economía se hacen absolutamente necesarios en un contexto muy globalizado, en el que las relaciones económicas son cada vez más complejas. La economía está presente en todos los aspectos de nuestra vida cotidiana, cualquier ciudadano necesita conocer las reglas básicas que explican los acontecimientos económicos y el lenguaje específico que es utilizado por los economistas y los medios de comunicación para analizar esos hechos. La realidad no puede entenderse correctamente sin considerar el comportamiento económico, individual y colectivo, de las personas en la búsqueda de la satisfacción de sus necesidades, así como la producción y organización de los bienes y servicios que se necesitan para ello, y la distribución de los recursos escasos.

El estudio de la economía ayuda a percibir y conocer el mundo que nos rodea, y posibilita analizar y profundizar en las relaciones humanas desde aspecto micro y macroeconómicos, incluyendo diferentes variables de contexto; facilita la comprensión de los conceptos utilizados habitualmente en la economía y en el mundo empresarial, potencia las habilidades y destrezas de razonamiento, abstracción e interrelación, y proporciona herramientas para examinar de forma crítica la sociedad en la que nos desenvolvemos; además, contribuye a desarrollar la curiosidad intelectual, la capacidad analítica, el rigor y la amplitud de perspectivas al hacer frente al estudio e investigación de diversos temas, el conocimiento de variables como el crecimiento, la pobreza, la educación, la salud, la riqueza, el medio ambiente, etc., un conocimiento matemático y estadístico, así como una habilidad de comunicación oral y escrita para explicar y transmitir las ideas y conclusiones con argumentos y evidencias empíricas, un sólido sentido de la ética y respeto al ser humano, así como una intensa capacidad de trabajo, tanto individual como en equipo.

Quizás lo que mejor distingue a la economía como disciplina de otras en las ciencias sociales no es su objeto, sino su enfoque. A día de hoy cobran más valor, si cabe, los conocimientos económicos por la importancia de contar con ciudadanos solventes e informados y por la relevancia de una buena administración de los recursos de un país, lo que muestra la gran trascendencia social de la economía pues su conocimiento contribuye a fomentar la mejora en la calidad de vida, el progreso y el bienestar social.

El estudio de la economía proporciona, junto con la formación técnica, una serie de competencias en trabajo en equipo, habilidades de comunicación, iniciativa y liderazgo, así como el estímulo al espíritu emprendedor.

## 1. Distribución temporal de los contenidos de las evaluaciones previstas.

### 1.1. Distribución temporal de los contenidos

Para que la distribución temporal de los contenidos sea lo más ajustada a la realidad tendremos en cuenta:

- 1). El **número de periodos lectivos semanales** de la materia.
- 2). El **número de semanas lectivas** para el presente curso académico, según el calendario oficial elaborado por la Consejería autonómica competente en materia educativa.

La asignatura se divide en TRES bloques:

- **MICROECONOMÍA: Temas del 1 al 6.**
- **MACROECONOMÍA: Temas del 7 al 10.**
- **ECONOMIA FINAN. E INTER. : Temas del 11 al 15.**

Realizado el cálculo total de periodos lectivos que se van a impartir a lo largo del curso, hemos propuesto la siguiente distribución temporal:

**Primer Trimestre: Bloque I MICROECONOMIA (Temas 1 a 4)**

**Segundo Trimestre: Bloque I MICROECONOMÍA (Temas 5 y 6)  
Bloque II MACROECONOMÍA (Temas 7 a 10)**

**Tercer Trimestre: Bloque III ECONOMÍA FINANCIERA E INTERNACIONAL (Temas 11 a 15)**

## **1.2. Secuenciación:**

La propuesta que se hace para las diferentes unidades didácticas, del total de **110 horas**, es la siguiente:

### **1 TRIMESTRE**

- Unidad 1: 10 horas.
- Unidad 2: 10 horas.
- Unidad 3: 8 horas.
- Unidad 4: 10 horas.

### **2 TRIMESTRE**

- Unidad 5: 5 horas.
- Unidad 6: 7 horas.
- Unidad 7: 9 horas.
- Unidad 8: 6 horas.
- Unidad 9: 7 horas.
- Unidad 10: 4 horas.

### **3 TRIMESTRE**

- Unidad 11: 8 horas.
- Unidad 12: 8 horas.
- Unidad 13: 8 horas.
- Unidad 14: 5 horas.
- Unidad 15: 5 horas.

### 1.3. Contenidos.

Los contenidos se agrupan según los bloques en los que se divide la materia según el currículo de la asignatura:

#### BLOQUE I. ECONOMÍA Y ESCASEZ. LA ORGANIZACIÓN ECONÓMICA.

- La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad.
- Los diferentes mecanismos de asignación de recursos.
- Análisis y comparación de los diferentes sistemas económicos.
- Los modelos económicos. Economía positiva y normativa.

#### BLOQUE II. LA ACTIVIDAD PRODUCTIVA.

- La empresa, sus objetivos y funciones. Proceso productivo y factores de producción.
- División técnica del trabajo, productividad e interdependencia.
- La función de producción. Obtención y análisis de los costes de producción y de los beneficios.
- Lectura e interpretación de datos y gráficos de contenido económico.
- Análisis de acontecimientos económicos relativos a cambios en el sistema productivo o en la organización de la producción en el contexto de la globalización.

#### BLOQUE III. EL MERCADO Y EL SISTEMA DE PRECIOS.

- La curva de demanda. Movimientos a lo largo de la curva de demanda y desplazamientos en la curva de demanda. Elasticidad de la demanda.
- La curva de la oferta. Movimientos a lo largo de la curva de la oferta y desplazamientos en la curva de oferta. Elasticidad de la oferta.
- El equilibrio del mercado.
- Diferentes estructuras de mercado y modelos de competencia.
- La competencia perfecta. La competencia imperfecta. El monopolio. El oligopolio. La competencia monopolística.

#### BLOQUE IV. LA MACROECONOMÍA.

- Macromagnitudes: La producción. La renta. El gasto. La inflación. Tipos de interés.
- El mercado de trabajo. El desempleo: tipos de desempleo y sus causas. Políticas contra el desempleo.
- Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación.
- Limitaciones de las variables macroeconómicas como indicadores del desarrollo de la sociedad.

#### BLOQUE V. ASPECTOS FINANCIEROS DE LA ECONOMÍA.

- Funcionamiento y tipología del dinero en la Economía.
- Proceso de creación del dinero.
- La inflación según sus distintas teorías explicativas.
- Análisis de los mecanismos de la oferta y demanda monetaria y sus efectos sobre el tipo de interés.
- Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo.

**BLOQUE VI. EL CONTEXTO INTERNACIONAL DE LA ECONOMÍA.**

- Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional.
- Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea.
- Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.

**BLOQUE VII. DESEQUILIBRIOS ECONÓMICOS Y EL PAPEL DEL ESTADO EN LA ECONOMÍA.**

- Las crisis cíclicas de la Economía.
- El Estado en la Economía. La regulación. Los fallos del mercado y la intervención del sector público. La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza.
- Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo.
- Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso.
- Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución.

**2. Conocimientos y aprendizajes básicos necesarios para que el alumnado alcance una evaluación positiva al final del curso.**

**UNIDAD 1. La razón de ser de la economía.**

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<p>1.1. Definir y relacionar los conceptos básicos de la economía: ciencia económica, necesidad, escasez, factor productivo, bien, servicio.</p> <p>1.2. Explicar el concepto de escasez relativa.</p> <p>1.3. Explicar para qué sirve la economía.</p> <p>1.4. Clasificar distintos bienes y necesidades.</p> <p>1.5. Explicar las actividades económicas básicas.</p> <p>1.6. Enumerar y definir los tipos de recursos productivos, de necesidades y de bienes.</p> <p>1.7. Relacionar el estudio de la economía con la riqueza de distintos países.</p> <p>1.8. Explicar la economía como un conjunto de decisiones interdependientes.</p> <p>1.9. Explicar la importancia del coste de oportunidad en nuestras decisiones y en el logro de la eficiencia</p> <p>1.10. Explicar las funciones de los agentes económicos.</p>	<p><b>Competencia matemática</b> (Objetivos 4, 5 y 7)</p> <p><b>Competencia en comunicación lingüística</b> (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10)</p> <p><b>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural</b> (Objetivos 1, 2, 3 y 4)</p> <p><b>Tratamiento de la información y competencia digital</b> (Objetivos 5 y 8)</p> <p><b>Competencia social y ciudadana</b> (Objetivos 2, 3, 7, 8 y 10)</p> <p><b>Competencia artística y cultural</b> (Objetivo 1)</p> <p><b>Competencia para aprender a aprender</b> (Objetivos 8, 9 y 10)</p> <p><b>Iniciativa y espíritu emprendedor</b> (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10)</p>

Bloque 1: ¿Qué es la economía?			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
<p>1.1. Economía y escasez relativa.</p> <p>1.2. Economía: definición.</p>	<p>Crit.LE.1.1. Identificar la escasez económica como concepto clave del que emana la definición de la economía como ciencia.</p>	<p>Est.LE.1.1.1. Identifica la satisfacción de necesidades ilimitadas como el fin último de la economía.</p>	<p>1. Explica el concepto de escasez relativa.</p> <p>2. Explica para qué sirve la economía.</p> <p>Pueden realizarse actividades de evaluación inicial basadas en el debate a partir de los interrogantes económicos básicos.</p>
		<p>Est.LE.1.1.2. Define los conceptos básicos como desarrollo de la definición de ciencia económica: ciencia económica, necesidad, bien recursos productivos, coste de oportunidad, escasez.</p>	<p>1. Explica el concepto de escasez relativa.</p> <p>2. Explica para qué sirve la economía.</p> <p>Pueden realizarse actividades de evaluación inicial basadas en el debate a partir de los interrogantes económicos básicos.</p>

<b>Bloque 2: Elegir es renunciar: el coste de oportunidad</b>			
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea</b>
2.1. La necesidad de elegir 2.2. El coste de oportunidad	Crit.LE.2.1. Identificar la necesidad de elegir como principio que origina el coste de oportunidad.	Est.LE.2.1.1. Identifica el binomio de ideas escasez-elección como determinante de la peculiaridad de las cuestiones económicas.	1. Identifica la necesidad de elegir como punto de partida del comportamiento económico.
		Est.LE.2.1.2. Define y aplica la noción de coste de oportunidad como valor económico medible en cantidades monetarias.	1. Aplica el concepto de coste de oportunidad a situaciones relevantes de su vida personal. Actividad 4, p. 11

<b>Bloque 3: Necesidades, bienes y servicios</b>			
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea</b>
3.1. Necesidades primarias y secundarias 3.2. Clases de bienes y servicios	Crit.LE.3.1. Caracterizar los bienes y servicios como satisfactores de necesidades de diversa índole.	Est.LE.3.1.1. Diferencia entre necesidades primarias y secundarias.	1. Aplica la distinción entre necesidades de diferente prioridad a situaciones relevantes de la vida cotidiana. Actividad 7, p. 13
		Est.LE.3.1.2. Establece y utiliza diversas clasificaciones de bienes a efectos de facilitar su caracterización económica.	1. Diferencia entre bienes materiales e inmateriales (servicios). 2. Diferencia entre bienes económicos y libres. 3. Diferencia entre bienes intermedios y finales. 4. Diferencia entre bienes públicos y privados. Actividad 5, p. 13

<b>Bloque 4: Actividades económicas: consumo, producción y distribución</b>			
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea</b>
4.1. Consumo 4.2. Producción 4.3. Distribución	Crit.LE.4.1. Diferenciar producción, distribución y consumo como tres fases consecutivas de la actividad económica.	Est.LE.4.1.1. Establece los rasgos que caracterizan la producción, la distribución y el consumo como momentos diferenciados de la actividad económica.	1. Aplica la distinción entre producción, distribución y consumo a situaciones relevantes de la vida cotidiana.
		Est.LE.4.1.2. Identifica el carácter sucesivo de producción, distribución y consumo como tres fases de un proceso motivado por la búsqueda de satisfacción de necesidades.	1. Concibe la economía como ciencia que estudia la producción, distribución y consumo de bienes y servicios que satisfacen necesidades. Actividad 9, p. 15

<b>Bloque 5: Los decisores de la economía</b>			
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea</b>
5.1. Las familias 5.2. Las empresas 4.3. El sector público	Crit.LE.5.1. Reconocer los diferentes agentes que intervienen en la actividad económica y distinguir su papel complementario para el funcionamiento de la economía de un país.	Est.LE.5.1.1. Caracteriza a familias, empresas y sector público como agentes que toman decisiones motivadas por el principio de racionalidad económica.	1. Aplica la racionalidad económica a situaciones relevantes de la vida cotidiana, tanto en el caso de familias como de empresas y sector público. Actividad 10, p. 18.
		Est.LE.5.1.2. Identifica los objetivos de cada tipo de agente económico, así como los factores que influyen en su toma de decisiones.	1. Establece la importancia relativa de la renta y las preferencias del consumidor en la toma de sus decisiones. 2. Establece la importancia relativa de la maximización del beneficio y de otros objetivos en la toma de decisiones de la empresa. Actividad 13, p. 18.
		Est.LE.5.1.3. Establece la estructura del sector público por ámbitos de influencia geográfica.	1. Identifica el tipo de decisiones económicas que toman los diversos niveles de la Administración y otras entidades públicas.

<b>Bloque 6: El estudio de la economía</b>			
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea</b>
6.1. Microeconomía y macroeconomía 6.2. Economía positiva y economía normativa	Crit.LE.6.1. Aplica la distinción entre microeconomía y macroeconomía a la caracterización de problemas o situaciones de relevancia económica.	Est.LE.6.1.1. Define la noción de modelo económico como representación simplificada de la realidad económica.	1. Establece la utilidad de simplificar la realidad a efectos de analizarla. Actividad 14, p. 20.
		Est.LE.6.1.2. Diferencia entre microeconomía y macroeconomía, estableciendo el ámbito de estudio de ambas sub-disciplinas.	1. Reconoce las principales cuestiones que se abordan desde la microeconomía. 2. Reconoce las principales cuestiones que se abordan desde la macroeconomía.
		Est.LE.6.1.3. Delimita el papel de la economía positiva y de la economía normativa en el análisis económico.	1. Establece la complementariedad de economía positiva y economía normativa en procesos de argumentación económica relativos a situaciones relevantes. Actividad 15, p. 20

## Unidad 2. Organización y crecimiento.

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
2.1. Enumerar y definir los tipos de recursos productivos, de necesidades y de bienes. 2.2. Definir y representar la frontera de posibilidades de producción. 2.3. Explicar la importancia de la tecnología en las posibilidades de producción. 2.4. Relacionar el coste de oportunidad con la frontera de posibilidades de producción. 2.5. Explicar el crecimiento económico como ampliación de posibilidades productivas. 2.6. Plantear las preguntas económicas básicas para la organización económica. 2.7. Explicar los sistemas económicos como diferentes respuestas a estas preguntas. 2.8. Analizar las ventajas e inconvenientes de los sistemas económicos en situaciones cotidianas. 2.9. Explicar el flujo circular de la renta como relación entre los agentes y funcionamiento de la economía.	<b>Competencia matemática</b> (Objetivos 2, 3, 4 y 5) <b>Competencia en comunicación lingüística</b> (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9) <b>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural</b> (Objetivos 1, 2, 5, 7 y 8) <b>Tratamiento de la información y competencia digital</b> (Objetivos 3 y 8) <b>Competencia social y ciudadana</b> (Objetivos 3, 4, 5, 6, 7 y 8) <b>Competencia artística y cultural</b> (Objetivo 7) <b>Competencia para aprender a aprender</b> (Objetivos 4, 6 y 8) <b>Iniciativa y espíritu emprendedor</b> (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9)

Bloque 1: Los recursos productivos y la renta			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
1.1. Los recursos productivos. 1.2. La renta.	Crit.LE.1.1. Caracterizar los recursos productivos como elementos básicos en la producción y distribución, por cuyos servicios son remunerados.	Est.LE.1.1.1. Identifica y clasifica los diferentes tipos de recursos productivos en función de su función económica.	3. Explica el concepto de recurso. 4. Distingue entre recursos naturales, trabajo y bienes de capital. Ejercicio 1, p 48.
		Est.LE.1.1.2. Establece la relación entre la función económica de los recursos productivos y la renta como remuneración de los mismos.	3. Explica el concepto de renta como remuneración por la utilización de factores productivos. Puede preguntarse en clase por experiencias de los alumnos en las que se les ha compensado de algún modo por contribuir en alguna tarea en casa.

Bloque 2: Las posibilidades de producción			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
2.1. La tecnología 2.2. La frontera de posibilidades de producción	Crit.LE.2.1. Comprender y utilizar la frontera de posibilidades de producción como representación de las opciones económicas disponibles dadas la tecnología y la dotación de recursos productivos.	Est.LE.2.1.1. Relaciona la tecnología con las posibilidades de producción de una economía.	2. Define tecnología como forma de combinación de recursos productivos. 3. Analiza y compara tecnologías a través del concepto de eficiencia. 4. Establece la relación entre

			la tecnología disponible y las posibilidades de producción de una economía. Actividad 3, p. 32
		Est.LE.2.1.2. Define y aplica la noción de coste de oportunidad como valor económico medible en cantidades monetarias.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Representa, define e interpreta la frontera de posibilidades de producción.</li> <li>Calcula el coste de oportunidad y lo relaciona con la frontera de posibilidades de producción.</li> <li>Identifica combinaciones de producción eficientes, ineficientes e imposibles o inalcanzables.</li> </ol> Actividad 4, p. 32

Bloque 3: El crecimiento económico			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
3.1. Causas del crecimiento 3.2. Crecimiento y FPP	Crit.LE.3.1. Explicar el crecimiento económico diferenciando sus causas, e interpretar el fenómeno a través del modelo de la frontera de posibilidades de producción.	Est.LE.3.1.1. Calcula la productividad de los factores y es capaz de evaluar su mejora, situándola como causa del crecimiento económico.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Calcula la productividad de los factores y su evolución temporal a través de ejemplos numéricos.</li> <li>Establece la relación entre la mejora de la productividad y el crecimiento económico.</li> </ol> Actividad 5, p. 34
		Est.LE.3.1.2. Emplea el modelo de la frontera de posibilidades de producción para representar y comprender el fenómeno del crecimiento económico.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Representa gráficamente el crecimiento económico en términos de desplazamiento de la FPP.</li> </ol> Actividad 9, p. 34

Bloque 4: Los sistemas económicos			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
4.1. El sistema de economía de mercado 4.2. El sistema de economía de planificación centralizada 4.3. El sistema de economía mixta	Crit.LE.4.1. Identificar los problemas económicos básicos de una sociedad y razonar la forma de resolverlos en un sistema económico, valorando de un modo crítico los distintos modos de resolver las cuestiones básicas de la economía que han dado lugar a sistemas económicos diversos a lo largo de la historia.	Est.LE.4.1.1. Explica las preguntas económicas básicas para la organización económica y su relación con la caracterización de los distintos sistemas económicos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Identifica los tres interrogantes económicos básicos que afronta la organización económica (qué producir, cómo y para quién).</li> <li>Explica los sistemas económicos como diferentes respuestas a los interrogantes económicos básicos (qué producir, cómo y para quién). Puede plantearse en clase un debate de modo que los alumnos aporten su punto de vista sobre cómo en la sociedad actual se responde a los tres interrogantes.</li> </ol>
		Est.LE.4.1.2. Identifica los rasgos distintivos de la economía de mercado, del sistema de planificación centralizada y de la economía mixta, valorando las ventajas y las limitaciones de los tres tipos de sistemas económicos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Describe las características del sistema de economía de mercado.</li> <li>Identifica las limitaciones del sistema de economía de mercado, formulando hipótesis sobre sus causas.</li> <li>Describe las características del sistema de planificación centralizada.</li> <li>Identifica las limitaciones del sistema de planificación centralizada como</li> </ol>

			<p>factores clave que contribuyeron a su desmantelamiento.</p> <p>6. Identifica el rol del estado en las economías mixtas a través de las funciones concretas que tiene asignadas en este sistema.</p> <p>Actividad 11, p. 37. Actividades 12-15, p.40</p>
--	--	--	--

Bloque 5: El flujo circular de la renta			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
5.1. El modelo de flujo circular de la renta	Crit.LE.5.1. Explicar el flujo circular de la renta como relación entre los agentes y funcionamiento de la economía.	Est.LE.5.1.1. Emplea el modelo del flujo circular de la renta para reconocer los diferentes agentes que intervienen en la actividad económica y distinguir su papel complementario para el funcionamiento de la economía de un país.	<p>2. Explica y representa el flujo circular de la renta como la relación entre los agentes económicos.</p> <p>3. Explica las consecuencias en el flujo circular de la renta de cambios en la política de las empresas y decisiones del Sector Público.</p> <p>Actividades 16 y 17, p. 42</p>

### Unidad 3. Producción y distribución.

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<p>3.1. Explicar el concepto de producción y representarlo gráficamente.</p> <p>3.2. Explicar la tecnología como respuesta a cómo producir.</p> <p>3.3. Definir y calcular los costes de la producción.</p> <p>3.4. Definir y calcular la productividad como medida de la eficiencia productiva.</p> <p>3.5. Definir el concepto de economías de escala y su relación con los costes unitarios.</p> <p>3.6. Explicar la importancia de la función de distribución.</p> <p>3.7. Reconocer y definir distintos canales de distribución.</p> <p>3.8. Definir los criterios para clasificar empresas.</p> <p>3.9. Definir y resumir en un esquema los componentes de una empresa.</p>	<p><b>Competencia matemática</b> (Objetivos 1, 3, 4, y 5)</p> <p><b>Competencia en comunicación lingüística</b> (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9)</p> <p><b>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural</b> (Objetivos 2, 5 y 6)</p> <p><b>Tratamiento de la información y competencia digital</b> (Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5)</p> <p><b>Competencia social y ciudadana</b> (Objetivos 1, 2, 5, 6, 7, 8 y 9)</p> <p><b>Competencia artística y cultural</b> (Objetivos 1, 6 y 7)</p> <p><b>Competencia para aprender a aprender</b> (Objetivos 1, 2, 6 y 7)</p> <p><b>Iniciativa y espíritu emprendedor</b> (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9)</p>

<b>Bloque 1: División del trabajo y coordinación</b>			
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea</b>
1.1. La división del trabajo y los mecanismos de coordinación.	Crit.LE.1.1. Caracterizar a la empresa como entidad especializada que coordina la producción y distribución de bienes y servicios.	Est.LE.1.1.1. Identifica la especialización y el consiguiente aumento de la productividad como principales ventajas de la división del trabajo.	5. Describe los aspectos sobre los cuales es preciso formar acuerdos para realizar intercambios.  Actividad 1, p 51
		Est.LE.1.1.2. Establece la función de la empresa, el mercado y el dinero como elementos de coordinación de decisiones de agentes económicos y elementos favorecedores de la división del trabajo.	1. Ubica el papel de la empresa como coordinadora de personas y de recursos productivos, estableciendo los motivos por los cuales fomenta la especialización.  Actividad 2, p.51

<b>Bloque 2: Perspectivas sobre la producción</b>			
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea</b>
2.1. La perspectiva funcional-utilitaria 2.2. La perspectiva técnica	Crit.LE.2.1. Describir la finalidad de la producción dentro del esquema del flujo circular de la renta, así como el contenido de este proceso y sus beneficios.	Est.LE.2.1.1. Explica el concepto de producción como creación de valor añadido.	5. Describe y utiliza el concepto de valor añadido como utilidad suplementaria que la producción aporta.  Puede pedirse a los alumnos que den ejemplos de tareas cotidianas que añaden valor a un bien, como cocinar alimentos o planchar ropa.
		Est.LE.2.1.2. Caracteriza la tecnología como conjunto de procedimientos relacionados con la producción, y determina su función en el progreso empresarial.	5. Define tecnología como conjunto de procedimientos y equipos que combinan factores con fines productivos. 6. Describe la empresa como sistema que suministra bienes y servicios utilizando tecnologías y recursos productivos.  Actividad es 3 y 4, p. 53

Bloque 3: ¿Cómo producir?			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
3.1. ¿Qué tecnología emplear? 3.2. ¿Qué combinación de recursos seleccionar?	Crit.LE.3.1. Establecer la relación entre tecnología y eficiencia, utilizando la productividad como criterio para determinar esta última.	Est.LE.3.1.1. Identifica la tecnología más eficiente bajo la doble perspectiva técnica y económica.	4. Define el concepto de eficiencia y su relación con la tecnología. 5. Diferencia eficiencia técnica y eficiencia económica. Actividad 6, p. 55
		Est.LE.3.1.2. Calcula la productividad de los diversos factores y utiliza esta noción como indicador para determinar cuál es la tecnología más eficiente.	6. Calcula y compara las productividades de los factores asociadas a dos tecnologías dadas. Ejercicio 3, p. 68

Bloque 4: Costes de la producción			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
4.1. El coste productivo 4.2. Clases de costes 4.3. La ley de los rendimientos decrecientes 4.4. Las economías de escala	Crit.LE.4.1. Relacionar los costes de producción, la ley de los rendimientos decrecientes y las economías de escala.	Est.LE.4.1.1. Clasifica y calcula los diversos tipos de costes que afrontan las empresas en su actividad productiva.	4. Calcula los costes totales como la suma de costes fijos y costes variables. 5. Obtiene la cifra de beneficios de una empresa como diferencia entre sus ingresos totales y sus costes totales. 6. Calcula los costes medios o unitarios a partir de los costes totales. 7. Aplica la noción de coste marginal a ejemplos sencillos de cálculos con incrementos. Ejercicios 4 y 5, p. 68
		Est.LE.4.1.2. Vincula la ley de los rendimientos decrecientes y el concepto de economías de escala con la noción de coste.	7. Establece el concepto de rendimiento marginal a partir de las nociones de ingreso marginal y coste marginal. 8. Conceptualiza la ley de los rendimientos decrecientes como una limitación al incremento indefinido de la producción para una tecnología dada. 9. Establece la relación entre tecnología y economías de escala. 10. Reconoce la coexistencia de economías de escala con la ley de rendimientos decrecientes. Actividades 7 y 8, p. 58

Bloque 5: Distribución			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
5.1. Función de la distribución 5.2. Otros sistemas de distribución	Crit.LE.5.1. Explicar las funciones de la distribución, los tipos de canales y de intermediarios.	Est.LE.5.1.1. Describe la función de distribución en su concreción más habitual a partir de la noción de canal de distribución.	4. Reconoce el significado del canal de distribución como elemento básico en torno al cual se desarrolla la función de distribución de la empresa. 5. Explica la diferencia entre canales de distribución propios y ajenos. 6. Distingue entre intermediarios mayoristas y minoristas.

			Actividades 9 y 10, p. 59
		Est.LE.5.1.2. Conoce los sistemas de distribución de más recientes, y formula juicios argumentados sobre su idoneidad para sectores concretos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica los elementos de un contrato de franquicias, y explica el funcionamiento de este tipo de canal de distribución.</li> <li>2. Describe el funcionamiento de canales de distribución como la teletienda, la venta por Internet o la venta mediante máquinas automáticas.</li> </ol> Ejercicio 8, p. 69

Bloque 6: Clases de empresas			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
6.1. Tipos de empresas	Crit.LE.6.1. Describir los distintos tipos de empresas de acuerdo con varios criterios.	Est.LE.6.1.1. Clasifica las distintas formas de empresas de acuerdo con su actividad productiva, la titularidad de su capital y su estructura jurídica.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diferencia entre empresas del sector primario, secundario y terciario.</li> <li>2. Diferencia entre empresas públicas y privadas.</li> <li>3. Diferencia entre empresarios individuales, Sociedades Limitadas, Sociedades Anónimas y otras formas de sociedad.</li> </ol> Actividades 11 y 12, p. 61

Bloque 7: Componentes de la empresa			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
7.1. Elementos de una empresa	Crit.LE.7.1. Describir los distintos elementos que componen una empresa desde el punto de vista de su funcionamiento.	Est.LE.7.1.1. Clasifica los componentes de la empresa en relación con su representación en el organigrama de la misma y su papel en el ciclo de compra y venta.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diferencia el papel de los recursos humanos y del capital en el funcionamiento de la empresa.</li> <li>2. Distingue las áreas principales que integran la organización más habitual en las empresas.</li> <li>3. Clasifica los distintos componentes del entorno empresarial según pertenezcan al entorno general o al específico.</li> </ol> Actividades 13 y 15, p. 62

## Unidad 4. El funcionamiento del mercado.

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<p>4.1. Definir el concepto de mercado y su relación con el dinero.</p> <p>4.2. Identificar las nuevas formas de dinero y su relación con el desarrollo de los mercados.</p> <p>4.3. Definir el concepto de demanda y saber desplazarla en función de los cambios en sus factores condicionantes.</p> <p>4.4. Definir el concepto de oferta y saber desplazarla en función de los cambios en sus factores condicionantes.</p> <p>4.5. Saber representar el equilibrio de mercado y sus alteraciones</p> <p>4.6. Explicar la tendencia al equilibrio que existe en situaciones de desequilibrio.</p> <p>4.7. Saber calcular la elasticidad de la demanda y explicar sus consecuencias para oferta y demanda.</p> <p>4.8. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o estados.</p>	<p><b>Competencia matemática</b> (Objetivos 3, 4, 5, 6 y 7)</p> <p><b>Competencia en comunicación lingüística</b> (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8)</p> <p><b>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural</b> (Objetivos 1, 4 y 8)</p> <p><b>Tratamiento de la información y competencia digital</b> (Objetivos 3, 4 y 7)</p> <p><b>Competencia social y ciudadana</b> (Objetivos 2, 6 y 8)</p> <p><b>Competencia artística y cultural</b> (Objetivos 1, 2, 5 y 8)</p> <p><b>Competencia para aprender a aprender</b> (Objetivos 2, 6 y 8)</p> <p><b>Iniciativa y espíritu emprendedor</b> (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8)</p>

Bloque 1: El mercado y el dinero			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
1.1. Elementos fundamentales del mercado.	Crit.LE.1.1. Establecer la oferta, la demanda y el dinero como elementos indispensables para la existencia de mercados.	Est.LE.1.1.1. Define mercado como conjunto de actividades de compraventa de un determinado producto realizadas entre oferentes y demandantes.	6. Describe la interacción que se produce entre oferentes y demandantes en un mercado para acordar un precio y una cantidad comprada y vendida. Actividad 1, p. 71

Bloque 2: La demanda			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
2.1. Los factores que condicionan la demanda 2.2. La curva de la demanda	Crit.LE.2.1. Identificar los factores condicionantes de la demanda y representarla gráficamente.	Est.LE.2.1.1. Explica la relación entre la cantidad demandada de un bien y el precio de otros bienes.  Est.LE.2.1.2. Construye e interpreta la curva de demanda de un mercado a partir de datos matemáticos o información sobre el producto o servicio demandado.	6. Diferencia entre bienes complementarios y sustitutivos aportando ejemplos. 7. Clasifica bienes en inferiores, normales o de lujo. Actividades 3 y 4, p. 74  1. Construye la curva de demanda por interpolación a partir de pares de datos cantidad-precio. 2. Interpreta en términos económicos la pendiente negativa de la función de demanda. Actividad 5, p. 74

Bloque 3: La oferta			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
3.1. Los factores que condicionan la oferta 3.2. La curva de oferta	Crit.LE.3.1. Identificar los factores condicionantes de la oferta y representarla gráficamente.	Est.LE.3.1.1. Describe los elementos que influyen en la oferta de una empresa.	6. Identifica el precio del bien en cuestión, los costes de los recursos productivos y los objetivos empresariales como factores condicionantes de la oferta de las empresas. 7. Indica mediante ejemplos las consecuencias de variaciones en cada uno de los factores determinantes de la oferta sobre esta última. Actividad 7, p. 77
		Est.LE.3.1.2. Construye e interpreta la curva de oferta de un mercado a partir de datos matemáticos o información sobre el producto o servicio ofrecido.	7. Construye la curva de oferta por interpolación a partir de pares de datos cantidad-precio. 8. Interpreta en términos económicos la pendiente positiva de la función de oferta. Ejercicio 6, p. 77. Ejercicio 8, p. 91

Bloque 4: El equilibrio del mercado			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
4.1. La interacción entre oferta y demanda: el equilibrio de mercado	Crit.LE.4.1. Construir e interpretar analíticamente el equilibrio de mercado.	Est.LE.4.1.1. Determina gráficamente el equilibrio como punto de intersección entre curvas de oferta y demanda.	8. Interpreta gráficamente el equilibrio de mercado como punto de coincidencia de los planes de productores y consumidores. 9. Calcula el punto de equilibrio como intersección de curvas de oferta y demanda obtenidas por interpolación a partir de pares de datos cantidad-precio. Ejercicio 9, p. 91

Bloque 5: Los cambios en las condiciones de mercado			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
5.1. Cambios en otros factores que afectan a la demanda 5.2. Cambios en otros factores que afectan a la oferta	Crit.LE.5.1. Explicar los efectos que conllevan cambios en las condiciones de mercado distintas del precio sobre el comportamiento de la oferta y la demanda.	Est.LE.5.1.1. Identifica los factores que provocan desplazamientos en la curva de demanda, y distingue aquellos cambios en las condiciones de mercado que provocan expansión de la demanda de aquellos que causan una contracción de la misma.	7. Diferencia entre movimientos a lo largo de la curva de demanda y desplazamientos de la curva de demanda. 8. Explica los efectos de las variaciones en el precio de los bienes relacionados, la renta disponible y las preferencias sobre la curva de demanda. 9. Interpreta gráficamente los efectos de los cambios en las condiciones de demanda como desplazamientos de la curva de demanda. Actividad 12, p. 83
		Est.LE.5.1.2. Identifica los factores que provocan desplazamientos en la curva de oferta, y distingue aquellos cambios en las condiciones de mercado que provocan expansión de la oferta de aquellos que causan una contracción de la misma.	3. Diferencia entre movimientos a lo largo de la curva de oferta y desplazamientos de la curva de oferta. 4. Explica los efectos de las variaciones en los costes de producción y en los objetivos empresariales sobre la curva de oferta. 5. Interpreta gráficamente los efectos de los cambios en las condiciones de demanda como desplazamientos de la curva de demanda. Ejercicio 3, p. 90

## Unidad 5. Tipos de mercado.

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
5.1. Identificar los criterios que distinguen los mercados. 5.2. Explicar las barreras que existen en los mercados. 5.3. Explicar las características de los principales tipos de mercado. 5.4. Distinguir y explicar la estrategia más conveniente para la empresa en cada mercado. 5.5. Identificar en noticias de actualidad el tipo de mercado. 5.6. Analizar la evolución de la tipología de los mercados actuales.	<b>Competencia matemática</b> (Objetivos 1 y 4) <b>Competencia en comunicación lingüística</b> (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6) <b>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural</b> (Objetivos 2 y 6) <b>Tratamiento de la información y competencia digital</b> (Objetivos 5 y 6) <b>Competencia social y ciudadana</b> (Objetivos 2, 4 y 5) <b>Competencia artística y cultural</b> (Objetivos 2 y 6) <b>Competencia para aprender a aprender</b> (Objetivos 4, 5 y 6) <b>Iniciativa y espíritu emprendedor</b> (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6)

Bloque 1: El mercado y la competencia			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
1.1. Competencia perfecta y competencia imperfecta	Crit.LE.1.1. Clasificar los distintos tipos de mercado en función del grado de competencia que presentan.	Est.LE.1.1.1. Caracteriza la competencia perfecta, la competencia monopolística, el oligopolio y el monopolio como tipos de mercado de creciente grado de concentración.	7. Diferencia los mercados de competencia perfecta de aquellos de competencia imperfecta. 8. Reflexionar críticamente sobre las consecuencias que tiene la falta de competencia sobre el funcionamiento de los mercados.  Actividades 1 y 2, p. 93

Bloque 2: Los criterios para clasificar los mercados			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
2.1. El grado de concentración y la influencia en el precio 2.2. Las barreras de un mercado	Crit.LE.2.1. Clasificar los distintos tipos de mercado atendiendo a su grado de concentración, a la capacidad de cada empresa para influir en el precio, a la transparencia en la información y a la existencia o	Est.LE.2.1.1. Clasifica los mercados de competencia perfecta e imperfecta atendiendo al doble criterio de su grado de concentración y la capacidad de cada empresa para influir en el precio.	8. Caracteriza los mercados de competencia perfecta, competencia monopolística, oligopolio y monopolio atendiendo a su grado de concentración y a la capacidad de cada empresa para influir en el precio.  Ejercicio 1, p. 110

	no de barreras de entrada y salida.	Est.LE.2.1.2. Compara los diversos mercados atendiendo al grado de homogeneidad del producto, a la intensidad de la competencia, al grado de transparencia y al grado de libertad de entrada o salida de competidores.	<p>3. Identifica el grado de homogeneidad del producto en un mercado, comparándolo con otros mercados.</p> <p>4. Determina el grado de competencia de un mercado determinado.</p> <p>5. Identifica el grado de transparencia de la información en un mercado, comparándola con otros mercados.</p> <p>Actividad 3, p. 96</p>
		Est.LE.2.1.3. Identifica las barreras de entrada y salida en un mercado, y establece la relación entre estas y la intensidad de la competencia.	<p>1. Identifica y diferencia barreras de entrada y de salida como elementos presentes en algunos mercados, estableciendo hipótesis sobre las consecuencias en el grado de competencia en los mismos.</p> <p>2. Identifica las ventajas en costes, la diferenciación de producto y las inversiones de capital como barreras de entrada, proponiendo ejemplos reales de las mismas.</p> <p>Ejercicio 2, p.110</p>

### Bloque 3: El mercado de competencia perfecta

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
3.1. Características del mercado de competencia perfecta 3.2. La evolución del mercado de competencia perfecta	Crit.LE.3.1. Identificar las características que definen a los mercados de competencia perfecta, estableciendo la relación de estas con la evolución temporal de este tipo de mercados.	Est.LE.3.1.1. Describe los rasgos distintivos de los mercados de competencia perfecta.	<p>8. Identifica la libertad de entrada y salida, el gran número de empresas precio-aceptantes, la homogeneidad del producto, la fuerte competencia y la transparencia de precios como elementos distintivos de los mercados de competencia perfecta.</p> <p>Actividad 5, p. 98</p>
		Est.LE.3.1.2. Utiliza los elementos a través de los cuales se caracterizan los mercados de competencia perfecta para establecer y justificar la evolución que estos mercados experimentan.	<p>9. Determina si un mercado de competencia perfecta se encuentra en fase de crecimiento, saturación, estancamiento o estabilización.</p> <p>10. Describe y explica cada una de las cuatro fases por las que atraviesan los mercados de competencia perfecta utilizando las nociones de competidor, beneficio, entrada y salida de empresas.</p> <p>Actividad 8, p. 98</p>

### Bloque 4: La competencia monopolística

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
4.1. El funcionamiento de los mercados de competencia monopolística	Crit.LE.4.1. Explicar el funcionamiento de los mercados de competencia monopolística a partir de sus características esenciales.	Est.LE.4.1.1. Utiliza los elementos a través de los cuales se caracterizan los mercados de competencia monopolística para explicar el funcionamiento de estos mercados.	<p>10. Identifica la existencia de gran cantidad de productores y la diferenciación de producto como rasgos distintivos de los mercados de competencia monopolística.</p> <p>11. Explica el comportamiento de las empresas en los mercados de competencia monopolística, especialmente en lo relativo a imagen de marca y publicidad.</p> <p>Actividad 9, p. 100</p>

<b>Bloque 5: El oligopolio</b>			
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea</b>
5.1. El funcionamiento de los oligopolios	Crit.LE.5.1. Identificar las características que definen a los mercados de oligopolio, estableciendo la relación de estas con el funcionamiento de este tipo de mercados y, especialmente, con el fenómeno de la colusión.	Est.LE.5.1.1. Describe los rasgos que distinguen a los oligopolios, y explica el funcionamiento de los mismos cuando no tiene lugar la colusión.	10. Identifica la existencia de pocas empresas, la homogeneidad del producto y la existencia de barreras de entrada como elementos distintivos de los mercados de oligopolio. 11. Describe las políticas de anticipación, las guerras de precios y el liderazgo en precios como opciones estratégicas de las empresas que compiten en un oligopolio. Actividad 11, p. 102
		Est.LE.5.1.2. Describe el tipo de acuerdos a los que suelen llegar las empresas que deciden cooperar en mercados de oligopolio, explicando el comportamiento y los incentivos de las empresas bajo acuerdos de colusión.	6. Define el concepto de cártel a partir de la noción de colusión. 7. Reflexiona razonadamente sobre los incentivos que tienen las empresas que operan en mercados de oligopolio para llegar a acuerdos de colusión y para romperlos. Ejercicio 12, p. 102

<b>Bloque 6: El monopolio</b>			
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea</b>
6.1. El funcionamiento del monopolio	Crit.LE.6.1. Explicar el funcionamiento de los mercados de monopolio a partir de sus características esenciales.	Est.LE.6.1.1. Utiliza los elementos a través de los cuales se caracterizan los mercados de monopolio para explicar el funcionamiento de estos mercados.	1. Identifica determinados tipos de barreras de entrada como elementos que originan la existencia de monopolios. 2. Diferencia el monopolio natural y el monopolio legal. 3. Explica el comportamiento de mercado de la empresa monopolista en función de la elasticidad de la demanda con respecto al precio. Actividades 13 y 14, p. 104

## Unidad 6. Los fallos del mercado.

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<p>6.1. Explicar las distintas causas que pueden hacer que falle el mercado.</p> <p>6.2. Explicar la inestabilidad cíclica y describir la capacidad estabilizadora de las políticas macroeconómicas.</p> <p>6.3. Presentar el concepto de bienes públicos, describiendo el papel del sector público en su provisión.</p> <p>6.4. Analizar las externalidades positivas y negativas en la producción y en el consumo.</p> <p>6.5. Presentar la contaminación como un fallo de mercado de consecuencias mundiales.</p> <p>6.6. Describir el papel de las políticas públicas, y especialmente de la política medioambiental, frente a las externalidades negativas.</p> <p>6.7. Evidenciar las implicaciones de la competencia imperfecta y describir el contenido de las políticas de defensa de la competencia.</p> <p>6.8. Reconocer la magnitud de la desigualdad de la renta, así como el sentido de la política distributiva.</p>	<p><b>Competencia matemática</b> (Objetivos 6 y 8)</p> <p><b>Competencia en comunicación lingüística</b> (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8)</p> <p><b>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural</b> (Objetivos 1, 2, 4, 5 y 6)</p> <p><b>Tratamiento de la información y competencia digital</b> (Objetivos 2, 4 y 7)</p> <p><b>Competencia social y ciudadana</b> (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8)</p> <p><b>Competencia artística y cultural</b> (Objetivos 1 y 5)</p> <p><b>Competencia para aprender a aprender</b> (Objetivos 1, 5 y 8)</p> <p><b>Iniciativa y espíritu emprendedor</b> (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8)</p>

Bloque 1: Las limitaciones del mercado			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
1.1. Los fallos del mercado	Crit.LE.1.1. Explicar el concepto de fallo de mercado.	Est.LE.1.1.1. Caracteriza los fallos de mercado como situaciones en las que el mecanismo de mercado produce resultados ineficientes.	9. Identifica situaciones reales en las que se producen fallos de mercado. Actividad 1, p. 113

Bloque 2: La inestabilidad de los ciclos económicos			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
2.1. Los ciclos económicos 2.2. La intervención del sector público: política macroeconómica (función estabilizadora)	Crit.LE.2.1. Explicar el contenido de las políticas macroeconómicas frente a la inestabilidad cíclica de la economía.	Est.LE.2.1.1. Describe los ciclos económicos como alternancia entre fases expansivas y recesivas de la economía.  Est.LE.2.1.2. Reconoce el potencial estabilizador de las políticas macroeconómicas frente a las fluctuaciones de la economía.	9. Caracteriza la inestabilidad cíclica como expresión de las fluctuaciones de la economía. 10. Valora las consecuencias de que el Estado intervenga o no en el caso de una crisis económica. Actividad 3, p. 115  6. Describe mecanismos concretos por los que el sector público, a través de las políticas macroeconómicas, puede reactivar una economía en crisis. Actividad 4, p.115

Bloque 3: La existencia de bienes públicos			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
3.1. Concepto de bien público 3.2. La intervención del sector público: suministro de bienes públicos	Crit.LE.3.1. Explicar el comportamiento del Estado en la provisión de bienes públicos atendiendo a las características de estos.	Est.LE.3.1.1. Distingue los bienes públicos de los privados a través de las peculiaridades en su consumo.	9. Diferencia entre bien excluible y no excluible, proponiendo ejemplos de ambos. 10. Diferencia entre bien rival y no rival, proponiendo ejemplos de ambos. 11. Aplica los conceptos de excluibilidad y rivalidad para identificar bienes públicos. Actividad 5, p. 116
		Est.LE.3.1.2. Identifica la necesidad de implicación del sector público en el suministro de bienes públicos, y distingue las diferentes formas de efectuarla.	11. Argumenta la necesidad de intervención del sector público en la provisión de bienes públicos sobre la tendencia del mercado a producir una cantidad insuficiente de los mismos. 12. Diferencia entre la producción propia, la adquisición a empresas o la subvención como mecanismos utilizados por el Estado para el suministro de bienes públicos. Ejercicio 6, p. 128

Bloque 4: Las externalidades			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
4.1. Concepto de externalidad 4.2. La intervención del sector público: política medioambiental	Crit.LE.4.1. Clasificar los diferentes tipos de externalidades y caracterizar las políticas medioambientales como actuaciones frente a externalidades negativas.	Est.LE.4.1.1. Reconoce la importancia de las externalidades en las actividades económicas de producción y consumo.	12. Diferencia entre externalidad positiva y externalidad negativa. 13. Diferencia entre externalidad en la producción y externalidad en el consumo. Actividades 7 y 8, p. 119
		Est.LE.4.1.1. Identifica las principales líneas de actuación del sector público en materia medioambiental como políticas frente a externalidades negativas.	1. Describe las principales medidas tomadas por el sector público frente a la contaminación. 2. Explica las reacciones posibles de las empresas frente a las políticas medioambientales. 3. Describe los componentes económico, social y medioambiental del desarrollo sostenible. Actividades 9 y 10, p. 119

Bloque 5: La competencia imperfecta			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
5.1. Ventajas de la libre competencia 5.2. La intervención del sector público: defensa de la libre competencia	Crit.LE.5.1. Describir y justificar las principales políticas de defensa de la competencia.	Est.LE.5.1.1. Caracteriza los efectos negativos de la competencia imperfecta como ausencia de los elementos positivos de la competencia perfecta.	12. Identifica la ausencia de innovación, la escasez de competidores y el escaso acceso a bienes o servicios de un mercado como síntomas de la falta de competencia en el mismo. Actividad 11, p. 120

		Est.LE.5.1.2. Describe la intervención del sector público, especialmente a través de la Comisión Nacional de la Competencia, para defender la libre competencia.	8. Reconoce las tareas de instrucción, arbitraje, fomento de la transparencia y elaboración de informes que desempeña la Comisión Nacional de la Competencia. Actividad 12, p. 120
--	--	--	---

Bloque 6: La distribución desigual de la renta			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
6.1. La desigualdad en la distribución de la renta 6.2. La intervención del sector público: política macroeconómica (función redistribuidora de la renta)	Crit.LE.6.1. Reconocer la magnitud de la desigualdad de la renta, así como las políticas destinadas a reducirla.	Est.LE.6.1.1. Clasifica las diferentes políticas públicas con efectos redistributivos de la renta.	4. Identifica la distribución desigual de la renta como resultado negativo del mecanismo de mercado. 5. Describe las políticas macroeconómicas con mayores efectos sobre la distribución del ingreso. 6. Explica los fundamentos del Estado de bienestar, así como sus instrumentos de política macroeconómica y sus limitaciones. Actividad 13, p. 122. Actividades 1-4 del texto de apoyo, p.123

## Unidad 7. Indicadores económicos: la producción.

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<p>7.1. Describir las variables críticas de una economía.</p> <p>7.2. Comprender las variables que miden el crecimiento económico.</p> <p>7.3. Comprender la importancia de que los indicadores macroeconómicos mejoren.</p> <p>7.4. Definir el PIB y sus características.</p> <p>7.5. Explicar los métodos de cálculo del PIB.</p> <p>7.6. Explicar los límites del PIB para medir el nivel de vida.</p> <p>7.7. Explicar los efectos de la inflación en el PIB.</p> <p>7.8. Calcular magnitudes derivadas del PIB encuadradas en el sistema de contabilidad nacional.</p>	<p><b>Competencia matemática</b> (Objetivos 4, 5, 7 y 8)</p> <p><b>Competencia en comunicación lingüística</b> (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8)</p> <p><b>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural</b> (Objetivos 1, 2, y 6)</p> <p><b>Tratamiento de la información y competencia digital</b> (Objetivos 4, 5, 7 y 8)</p> <p><b>Competencia social y ciudadana</b> (Objetivos 1, 3 y 6)</p> <p><b>Competencia artística y cultural</b> (Objetivos 1 y 6)</p> <p><b>Competencia para aprender a aprender</b> (Objetivos 3, 6 y 8)</p> <p><b>Iniciativa y espíritu emprendedor</b> (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8)</p>

<b>Bloque 1: La perspectiva macroeconómica</b>			
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea</b>
1.1. Variables críticas de la economía 1.2. Importancia de los indicadores económicos	Crit.LE.1.1. Identificar las variables críticas de la economía y conceptualizar la macroeconomía como la disciplina que trata de su estudio.	Est.LE.1.1.1. Formula las cuestiones fundamentales que afectan al conjunto de la economía.	10. Identifica producción, empleo, precios y crecimiento como variables esenciales de la economía. 11. Define macroeconomía como la disciplina que estudia la economía en su conjunto, en contraposición a la microeconomía. Actividad 1, p. 133
		Est.LE.1.1.2. Reconoce la relación entre variables e indicadores, e identifica los más importantes.	1. Identifica el PIB, las tasas de desempleo y el IPC como indicadores de producción, empleo y precios, respectivamente. 2. Reflexiona críticamente sobre las limitaciones de los indicadores anteriores y describe el IDH como ejemplo de indicador que pretende superar algunas de ellas. 3. Razona las consecuencias positivas del control de la inflación, de la reducción del desempleo y de la existencia de crecimiento económico. Actividad 2, p. 133

<b>Bloque 2: La producción: el Producto Interior Bruto (PIB)</b>			
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea</b>
2.1. Características del PIB 2.2. Métodos para calcular el PIB 2.3. Diferencia entre el PIB nominal y el real 2.4. Limitaciones del PIB 2.5. La Contabilidad Nacional	Crit.LE.2.1. Describir las características del PIB con vistas a calcular dicho indicador.	Est.LE.2.1.1. Define el PIB como valor monetario de todos los bienes y servicios finales producidos por un país en un periodo de tiempo.	11. Describe el conjunto de elementos que se incluyen en la definición del PIB, así como aquellos que quedan excluidos de este indicador. Ejercicio 3, p. 148
		Est.LE.2.2.1. Calcula el PIB por el método del gasto en bienes y servicios finales.	7. Concibe el PIB como suma de los diversos componentes de la demanda agregada. 8. Calcula el PIB por el método del gasto a partir de datos estadísticos. Ejercicio 5, p. 148
	Crit.LE.2.2. Calcular el PIB por la triple vía del gasto, el valor añadido y la renta.	Est.LE.2.2.2. Calcula el PIB por el método del valor añadido.	1. Concibe el PIB como suma de los valores añadidos de las diversas ramas de la economía. 2. Calcula el PIB por el método del valor añadido a partir de datos simplificados. Ejercicio 7, p. 148

		Est.LE.2.2.3. Calcula el PIB por el método de los ingresos o de la renta.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concibe el PIB como suma de las diversas rentas pagadas en una economía.</li> <li>2. Calcula el PIB por el método de la renta a partir de datos simplificados.</li> </ol> Actividad 3, p. 141
Crit.LE.2.3. Describir las limitaciones del PIB y utilizar otros indicadores que lo complementan, entre ellos los provenientes de la Contabilidad Nacional.		Est.LE.2.3.1. Concibe las limitaciones del PIB como consecuencia del modo en que se define y construye este indicador económico.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica elementos concretos de la economía que no son medidos por el PIB, como la economía sumergida, las externalidades o calidad de los bienes producidos.</li> <li>2. Detecta la incapacidad del PIB y del PIB per cápita para dar cuenta de la desigualdad en la distribución de la renta.</li> </ol> Actividad 6, p. 141
		Est.LE.2.3.2. Conoce y calcula los indicadores más importantes recogidos en la Contabilidad Nacional.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Define e interpreta en términos económicos los indicadores de Producto Nacional Bruto, Renta Nacional y Renta Personal Disponible.</li> <li>2. Calcula el Producto Nacional Bruto, Renta Nacional y Renta Personal Disponible a partir de datos simplificados.</li> </ol> Ejercicio 17, p. 148

## Unidad 8. Indicadores económicos: empleo y precios.

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
8.1. Comprender la importancia del desempleo como uno de los problemas económicos más importantes. 8.2. Definir la política de empleo por su objetivo de combatir el desempleo. 8.3. Conocer, calcular e interpretar los indicadores básicos de empleo. 8.4. Conocer y utilizar las estadísticas de empleo. 8.5. Clasificar los diversos tipos de desempleo y determinar las políticas de empleo relacionadas con ellos. 8.6. Comprender la importancia de la inflación como problema económico. 8.7. Explicar las causas y consecuencias de la inflación. 8.8. Conocer, calcular e interpretar el IPC. 8.9. Explicar en términos generales las fuerzas que influyen en la economía de un país.	<b>Competencia matemática</b> (Objetivos 3, 4 y 8) <b>Competencia en comunicación lingüística</b> (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9) <b>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural</b> (Objetivos 2 y 9) <b>Tratamiento de la información y competencia digital</b> (Objetivos 1, 3, 4, 6 y 8) <b>Competencia social y ciudadana</b> (Objetivos 1, 2, 6, 7 y 9) <b>Competencia artística y cultural</b> (Objetivos 1 y 9) <b>Competencia para aprender a aprender</b> (Objetivos 1, 3, 4, y 9) <b>Iniciativa y espíritu emprendedor</b> (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9)

<b>Bloque 1: La política de empleo</b>			
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea</b>
1.1. Características de la población 1.2. Estadísticas de empleo 1.3. Clases de desempleo	Crit.LE.1.1. Construir indicadores de empleo a partir de los datos de actividad, empleo y paro.	Est.LE.1.1.1. Construye indicadores de empleo a partir de fuentes estadísticas oficiales.	12. Diferencia entre población total, población activa y población desempleada. 13. Calcula tasas de actividad, de paro y de ocupación a partir de datos estadísticos. 14. Conoce y es capaz de consultar la Encuesta de Población Activa, el registro de afiliación a la Seguridad y las series estadísticas del SEPE. Actividad 3, p. 156
	Crit.LE.1.2. Analizar el fenómeno del desempleo según sus orígenes diversos y describir las principales medidas de política de empleo.	Est.LE.1.2.1. Explica las clases de desempleo y sus efectos sobre la economía, así como las políticas de empleo.	1. Diferencia entre desempleo cíclico, estacional, estructural. 2. Explica los efectos del desempleo en una economía. 3. Describe las principales políticas de empleo en función de las clases de desempleo que buscan reducir. Actividades 2 y 4, p. 156

<b>Bloque 2: El nivel medio de precios: la inflación</b>			
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea</b>
2.1. Causas de la inflación 2.2. Consecuencias de la inflación 2.3. Medición de la inflación 2.4. Otros tipos de inflación 2.5. Limitaciones del IPC		Est.LE.2.1.1. Analiza una situación de inflación estableciendo sus causas.	12. Describe la inflación de demanda y diferencia sus causas. 13. Describe la inflación de costes y diferencia sus causas. Actividad 7, p. 163
	Crit.LE.2.1. Definir la noción de inflación, establecer sus causas y prever sus consecuencias.	Est.LE.2.1.2. Explica las consecuencias de la inflación en términos de grupos perjudicados y grupos beneficiados por ella.	1. Explica por qué los trabajadores, pensionistas, ahorradores y empresas exportadoras son los principales colectivos perjudicados por situaciones de inflación. 2. Explica cómo los procesos inflacionarios benefician a los deudores en general. 3. Valora los efectos globales de la inflación en términos de una mayor incertidumbre. Actividad 6, p. 163
	Crit.LE.2.2. Calcular e interpretar indicadores de inflación a partir del IPC, valorando las limitaciones de este indicador.	Est.LE.2.2.1. Describe el IPC y su composición, y calcula tasas de inflación a partir de series estadísticas de este indicador.	9. Describe el IPC como indicador del nivel general de precios compuesto a partir de una cesta de la compra. 10. Construye un índice de precios al consumo simplificado a partir de datos de precios y consumos. 11. Calcula tasas de inflación a partir de series de datos del IPC. Ejercicio 11, p. 170

		<p>Est.LE.2.2.2. Describe y utiliza indicadores de precios complementarios del IPC como medio para solventar las limitaciones de este.</p>	<p>3. Describe el IPC armonizado como estándar para comparaciones internacionales de niveles de precios.</p> <p>4. Explica la inflación subyacente como indicador de la evolución de los precios a largo plazo.</p> <p>5. Identifica las principales limitaciones del IPC como índice de precios.</p> <p>Ejercicio 5, p. 163</p>
--	--	--	--

Bloque 3: La realidad económica de un país			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
<p>3.1. Perturbaciones externas, fuerzas internas del mercado e intervención del sector público</p>	<p>Crit.LE.3.1. Describir la relación entre las fuerzas que influyen en la economía y los objetivos y resultados de las políticas públicas.</p>	<p>Est.LE.3.1.1. Establece la relación multicausal entre la realidad económica de un país, sus variables críticas y los objetivos en materia de política macroeconómica.</p>	<p>1. Identifica las perturbaciones externas, las fuerzas internas del mercado y la intervención del sector público como las principales fuerzas que influyen en la realidad económica de un país.</p> <p>2. Describe la causalidad entre las fuerzas que influyen en la economía, las variables críticas y la definición de los objetivos o la concreción de los resultados de la política macroeconómica.</p> <p>Actividades 9 y 10, p. 164</p>

## Unidad 9. Las fuerzas internas del mercado.

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<p>9.1. Describir los factores que condicionan el consumo y el ahorro.</p> <p>9.2. Definir, calcular e interpretar la propensión marginal al consumo y al ahorro.</p> <p>9.3. Describir las clases de inversión empresarial que existen y explicar los factores que condicionan dicha variable macroeconómica.</p> <p>9.4. Explicar, calcular e interpretar el multiplicador de la inversión.</p> <p>9.5. Definir y representar la demanda y oferta agregadas.</p> <p>9.6. Explicar el equilibrio macroeconómico y las consecuencias de sus cambios.</p>	<p><b>Competencia matemática</b> (Objetivos 2, 4, 5 y 6)</p> <p><b>Competencia en comunicación lingüística</b> (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6)</p> <p><b>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural</b> (Objetivos 1 y 3)</p> <p><b>Tratamiento de la información y competencia digital</b> (Objetivos 2, 4, 5 y 6)</p> <p><b>Competencia social y ciudadana</b> (Objetivos 1 y 3)</p> <p><b>Competencia artística y cultural</b> (Objetivos 1 y 3)</p> <p><b>Competencia para aprender a aprender</b> (Objetivos 1, 3 y 6)</p> <p><b>Iniciativa y espíritu emprendedor</b> (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6)</p>

<b>Bloque 1: La economía en su conjunto</b>			
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea</b>
1.1. La demanda agregada y el PIB	Crit.LE.1.1. Interpretar la oferta y demanda agregadas como fuerzas internas de mercado.	Est.LE.1.1.1. Interpreta la demanda agregada a través del PIB como fuerza interna del mercado.	15. Diferencia entre la oferta de un mercado concreto y la oferta agregada. 16. Diferencia entre la demanda de un mercado concreto y la demanda agregada. 17. Concibe el PIB como indicador del nivel de demanda agregada. Actividad 1, p. 174

<b>Bloque 2: El consumo y el ahorro privados</b>			
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea</b>
2.1. Factores que condicionan el consumo 2.2. El ahorro 2.3. Propensión marginal a consumir y ahorrar	Crit.LE.2.1. Identifica los factores que condicionan el consumo y el ahorro, y utiliza indicadores económicos para medir ambas magnitudes.	Est.LE.2.1.1. Establece la relación entre la renta disponible, consumo y ahorro.	14. Diferencia entre consumo duradero y consumo no duradero. 15. Describe la renta disponible, la renta permanente, la hipótesis del ciclo vital y el efecto riqueza como factores condicionantes de las decisiones de consumo. 16. Identifica el consumo y la inversión como macromagnitudes que recogen el volumen de la renta disponible. 17. Diferencia entre ahorro e inversión. 18. Identifica el ahorro de las familias, el superávit público y los beneficios de las empresas como fuentes del ahorro de la economía. 19. Explica, calcula e interpreta la propensión marginal a consumir y a ahorrar. Actividad 4, p. 178

<b>Bloque 3: La inversión empresarial</b>			
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea</b>
3.1. Clases de inversión 3.2. Factores que condicionan la inversión 3.3. El efecto multiplicador de la inversión	Crit.LE.3.1. Explicar el los determinantes de la inversión empresarial y determinar la capacidad de esta para influir en la economía.	Est.LE.3.1.1. Describe la inversión en relación con los bienes de capital y explica las funciones que cumple en la economía.	3. Interpreta la inversión como adquisición de bienes de capital. 4. Explica las funciones de la inversión en el conjunto de la economía. 5. Diferencia entre inversión en planta y equipo, construcción y variación de existencias. Actividades 7 y 8, p. 182

		Est.LE.3.1.2. Describe las causas de la inversión y analiza cuantitativamente su influencia sobre la economía.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica los ingresos asociados al ciclo, los costes, la capacidad productiva utilizada y las expectativas futuras como factores relevantes en cualquier inversión.</li> <li>2. Explica, calcula e interpreta el efecto multiplicador de la inversión a partir de datos simplificados.</li> </ol> Actividades 9 y 10, p. 182
--	--	--	--

Bloque 4: La demanda y la oferta agregadas			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
4.1. La curva de la demanda agregada 4.2. La oferta agregada y su curva 4.3. El equilibrio macroeconómico	Crit.LE.4.1. Explicar analítica y gráficamente el equilibrio macroeconómico como interacción de la oferta y la demanda agregadas.	Est.LE.4.1.1. Describe, representa e interpreta la función de la demanda agregada, describiendo gráficamente los efectos de los cambios en sus factores determinantes.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica el nivel medio de precios, la cantidad de dinero en la economía, el nivel de renta y los impuestos como factores que condicionan la función de la demanda agregada.</li> <li>2. Explica, representa gráficamente e interpreta en términos económicos la función de la demanda agregada.</li> </ol> Actividad 11, p. 184
		Est.LE.4.1.2. Describe, representa e interpreta la función de la oferta agregada, describiendo gráficamente los efectos de los cambios en sus factores determinantes.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica el nivel medio de precios, los costes de producción y las expectativas empresariales como factores que condicionan la función de la oferta agregada.</li> <li>2. Explica, representa gráficamente e interpreta en términos económicos la función de la oferta agregada.</li> </ol> Actividad 11, p. 184
		Est.LE.4.1.2. Explica analíticamente el equilibrio macroeconómico y describe sus características.	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Describe el equilibrio macroeconómico como resultado de la interacción de las fuerzas internas del mercado, las políticas macroeconómicas y las perturbaciones externas al mercado.</li> <li>4. Interpreta gráficamente el equilibrio de mercado como intersección entre las curvas de la oferta y la demanda agregadas.</li> <li>5. Determina la existencia de recursos ociosos y el carácter temporal como peculiaridades del equilibrio macroeconómico.</li> </ol> Actividad 12, p. 184

## Unidad 10. Las políticas macroeconómicas: la política fiscal.

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<p>10.1. Conocer los objetivos y criterios de la política macroeconómica.</p> <p>10.2. Describir las variables sobre las que actúa la política macroeconómica.</p> <p>10.2. Relacionar las funciones del Estado con los diversos tipos de política macroeconómica.</p> <p>10.3. Definir la política fiscal y describir los tipos de políticas fiscales discretionales, así como los estabilizadores automáticos más importantes.</p> <p>10.4. Explicar los efectos de la política fiscal sobre la economía.</p> <p>10.5. Interpretar los Presupuestos Generales del Estado como documento y como instrumento de política fiscal.</p> <p>10.6. Clasificar los distintos ingresos y gastos que componen los Presupuestos Generales del Estado.</p> <p>10.7. Calcular e interpretar el saldo presupuestario, explicando la aparición de déficit y las opciones para financiarlo.</p>	<p><b>Competencia matemática</b> (Objetivos 4, 5, 6 y 7)</p> <p><b>Competencia en comunicación lingüística</b> (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7)</p> <p><b>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural</b> (Objetivos 1 y 3)</p> <p><b>Tratamiento de la información y competencia digital</b> (Objetivos 1, 5, 6 y 7)</p> <p><b>Competencia social y ciudadana</b> (Objetivos 1, 2, 5, 6 y 7)</p> <p><b>Competencia artística y cultural</b> (Objetivos 1 y 7)</p> <p><b>Competencia para aprender a aprender</b> (Objetivos 2, 5 y 7)</p> <p><b>Iniciativa y espíritu emprendedor</b> (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7)</p>

Bloque 1: Las políticas macroeconómicas			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
<p>1.1. Objetivos o fines</p> <p>1.2. Criterios de política macroeconómica</p> <p>1.3. Tipos de política macroeconómica</p>	<p>Crit.LE.1.1. Establecer la relación entre las variables e indicadores sobre los que actúa el sector público y los objetivos y resultados de las políticas macroeconómicas.</p>	<p>Est.LE.1.1.1. Describe los objetivos y criterios de las políticas macroeconómicas en términos medibles por indicadores macroeconómicos.</p>	<p>18. Identifica el crecimiento, el pleno empleo y la estabilidad de precios como principales objetivos de la política macroeconómica.</p> <p>19. Identifica la sostenibilidad y la equidad como criterios que condicionan la concreción de las políticas macroeconómicas.</p> <p>Actividad 1, p. 195</p>
	<p>Crit.LE.1.2. Relacionar las distintas políticas macroeconómicas con sus respectivos objetivos y sus variables económicas de actuación.</p>	<p>Est.LE.1.2.1. Relaciona cada política macroeconómica con el objetivo o función que persigue y con los indicadores mediante los cuales concreta sus objetivos y valora sus resultados.</p>	<p>1. Describe las variables económicas de actuación de las políticas fiscal, monetaria, exterior y de rentas.</p> <p>2. Relaciona las funciones proveedora, reguladora, estabilizadora, redistributiva y fiscal del Estado con los objetivos de la política económica.</p> <p>Actividad 2, p. 195</p>

<b>Bloque 2: La política fiscal</b>			
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea</b>
2.1. Tipos de política fiscal	Crit.LE.2.1. Clasificar las diversas medidas de política fiscal y determinar sus efectos sobre la economía.	Est.LE.2.1.1. Describe los efectos de cada uno de los instrumentos de la política fiscal sobre la producción, el empleo y el nivel general de precios.	20. Define la política fiscal como actuación intencionada del sector público sobre su propia estructura ingresos y gastos para influir en la economía. 21. Identifica los programas de obras públicas, los planes de empleo, las transferencias y la modificación de tipos impositivos como los principales instrumentos de política fiscal discrecional. 22. Identifica los impuestos proporcionales y progresivos, así como las cotizaciones a la Seguridad Social y las prestaciones por desempleo, como principales estabilizadores automáticos. 23. Explica los efectos de una política fiscal expansiva o restrictiva sobre la producción, el empleo y los precios, a través de la influencia de la política fiscal en la renta disponible y la demanda agregada. Actividades 3 y 4, p. 197

<b>Bloque 3: Los Presupuestos Generales del Estado (PGE)</b>			
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea</b>
3.1. Los ingresos públicos de los PGE 3.2. Los gastos públicos de los PGE 3.3. El saldo presupuestario	Crit.LE.3.1. Calcular e interpretar el saldo presupuestario, explicando la aparición de déficit y las opciones para financiarlo.	Est.LE.3.1.1. Interpreta los Presupuestos Generales del Estado, identificando sus partidas principales de ingresos y gastos.	6. Explica los Presupuestos Generales del Estado como documento que ordena los ingresos su origen y los gastos según su destino. 7. Identifica los tributos y las cotizaciones sociales como principales fuentes de ingresos del Estado en España. 8. Conoce otros tipos de ingresos del Estado, como los patrimoniales o la enajenación de inversiones. 9. Diferencia entre gastos corrientes, gastos de inversión, transferencias y subvenciones. 10. Identifica el lugar del gasto público en la demanda agregada. Actividades 5 y 6, p. 202

		Est.LE.3.1.2. Describe una situación de déficit público, identificando su naturaleza y las posibles opciones de política macroeconómica para reducirlo.	<p>3. Interpreta el saldo presupuestario como diferencia entre los ingresos y los gastos del Estado en un periodo determinado.</p> <p>4. Explica la diferencia entre déficit cíclico y déficit estructural</p> <p>5. Identifica la emisión de deuda, la subida de impuestos y el aumento del dinero en circulación como opciones a corto plazo para financiar el déficit público.</p> <p>Actividad 8, p. 202</p>
--	--	---	--

## Unidad 11. El dinero, los bancos y la política monetaria.

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<p>11.1. Explicar la naturaleza del dinero y su función en la economía.</p> <p>11.2. Explicar los determinantes de la demanda de dinero y del tipo de interés como precio del dinero.</p> <p>11.3. Describir los agregados monetarios que se utilizan para analizar la oferta monetaria.</p> <p>11.4. Explicar el proceso de creación de dinero bancario.</p> <p>11.5. Explicar la naturaleza de la política monetaria y las variables sobre las que actúa.</p> <p>11.6. Explicar el impacto de la política monetaria en el nivel de vida de las personas.</p>	<p><b>Competencia matemática</b> (Objetivos 3, 4 y 6)</p> <p><b>Competencia en comunicación lingüística</b> (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6)</p> <p><b>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural</b> (Objetivos 1 y 6)</p> <p><b>Tratamiento de la información y competencia digital</b> (Objetivos 1, 2, y 6)</p> <p><b>Competencia social y ciudadana</b> (Objetivos 1, 2, 5 y 6)</p> <p><b>Competencia artística y cultural</b> (Objetivos 1 y 6)</p> <p><b>Competencia para aprender a aprender</b> (Objetivos 1, 4 y 6)</p> <p><b>Iniciativa y espíritu emprendedor</b> (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6)</p>

Bloque 1: ¿Qué es el dinero?			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
<p>1.1. Funciones del dinero</p> <p>1.2. La demanda de dinero</p> <p>1.3. El precio del dinero</p> <p>1.4. Clases de dinero fiduciario</p> <p>1.5. El dinero en el</p>	<p>Crit.LE.1.1. Explicar la naturaleza del dinero y su función en la economía.</p>	<p>Est.LE.1.1.1. Describe la naturaleza del dinero fiduciario a través de las funciones que cumple en la sociedad.</p>	<p>20. Define el dinero como medio de pago.</p> <p>21. Diferencia dinero mercancía y dinero fiduciario.</p> <p>22. Explica las tres funciones básicas del dinero: medio de cambio, depósito de valor y unidad de cuenta común.</p> <p>Actividad 1, p. 214</p>

<p>conjunto de la economía</p>	<p>Crit.LE.1.2. Explicar los determinantes de la demanda de dinero y del tipo de interés entendido como precio del dinero.</p>	<p>Est.LE.1.2.1. Describe los determinantes de la demanda de dinero y del tipo de interés, así como los agregados monetarios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Identifica el nivel de precios, la renta, el precio del dinero y el riesgo como factores que condicionan la demanda de dinero.</li> <li>4. Define el tipo de interés como precio del dinero, relacionándolo con la noción de coste de oportunidad.</li> <li>5. Identifica el riesgo, la liquidez y la duración de la operación como determinantes del tipo de interés de un préstamo.</li> <li>6. Diferencia entre dinero legal y dinero bancario.</li> <li>7. Conoce los agregados monetarios M1, M2, M3 y ALP.</li> </ol> <p>Actividades 2 y 4, p. 214.</p>
--------------------------------	--	---	---

**Bloque 2: Los bancos y la creación de dinero bancario**

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
<p>2.1. Los bancos de reservas fraccionarias 2.2. La creación de dinero bancario</p>	<p>Crit.LE.2.1. Explicar el origen del dinero bancario y el proceso de creación del mismo.</p>	<p>Est.LE.2.1.1. Describe el proceso de creación de dinero bancario a partir del coeficiente de caja.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>24. Define la actividad bancaria como captación de dinero para financiar a los agentes económicos.</li> <li>25. Conoce las nociones de reserva fraccionaria y coeficiente legal de caja, y las relaciona con la creación de dinero bancario.</li> <li>26. Explica, calcula e interpreta el multiplicador del dinero bancario como palanca del incremento del dinero legal dentro del sistema bancario.</li> <li>27. Explica mediante un ejemplo numérico sencillo el proceso de creación de dinero bancario.</li> </ol> <p>Actividades 5 y 6, p. 217</p>

**Bloque 3: La política monetaria**

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
<p>3.1. La política monetaria única 3.2. Tipos de política monetaria</p>	<p>Crit.LE.3.1. Explicar la naturaleza de la política monetaria y los efectos que produce en la economía.</p>	<p>Est.LE.3.1.1. Describe los objetivos de la política monetaria, sus instrumentos y el doble sentido que esta puede asumir, explicando sus efectos en los indicadores macroeconómicos clave.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Concibe la política monetaria como conjunto de medidas adoptadas por una autoridad monetaria a través de la cantidad de dinero en la economía y el tipo de interés.</li> <li>12. Identifica la estabilidad de precios como objetivo principal de la política monetaria única.</li> <li>13. Identifica el mecanismo de reservas mínimas, las operaciones de mercado abierto y las facilidades permanentes como instrumentos de la política monetaria única común.</li> <li>14. Diferencia entre una política monetaria expansiva y otra contractiva.</li> <li>15. Explica los efectos de una política monetaria expansiva o contractiva sobre la producción, el empleo y el</li> </ol>

			nivel general de precios. Actividades 9 y 10, p. 222
--	--	--	---

## Unidad 12. El sistema financiero español. La Bolsa.

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<p>12.1. Conocer y explicar la función del sistema financiero.</p> <p>12.2. Conocer y explicar la función de los intermediarios financieros bancarios.</p> <p>12.3. Conocer y explicar las funciones concretas de los principales intermediarios financieros no bancarios.</p> <p>12.4. Explicar la estructura y el funcionamiento de la Bolsa de valores.</p> <p>12.5. Enumerar los principales índices bursátiles españoles y mundiales.</p> <p>12.6. Explicar las razones de las variaciones de las cotizaciones bursátiles y su incidencia en la vida de las familias.</p> <p>12.7. Relacionar los mercados financieros con las diferentes opciones de financiación de las empresas.</p>	<p><b>Competencia matemática</b> (Objetivos 5, 6 y 7)</p> <p><b>Competencia en comunicación lingüística</b> (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7)</p> <p><b>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural</b> (Objetivos 1 y 6)</p> <p><b>Tratamiento de la información y competencia digital</b> (Objetivos 2, 3, 5 y 6)</p> <p><b>Competencia social y ciudadana</b> (Objetivos 1, 6 y 7)</p> <p><b>Competencia artística y cultural</b> (Objetivos 1 y 6)</p> <p><b>Competencia para aprender a aprender</b> (Objetivos 4, 5 y 6)</p> <p><b>Iniciativa y espíritu emprendedor</b> (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7)</p>

Bloque 1: El sistema financiero			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
<p>1.1. La función económica del sistema financiero</p> <p>1.2. Estructura del sistema financiero español</p>	<p>Crit.LE.1.1. Describir la función económica y la estructura del sistema financiero español.</p>	<p>Est.LE.1.1.1. Describe la función del sistema financiero en la economía y caracteriza los productos financieros como instrumentos para el cumplimiento de dicha función.</p>	<p>23. Caracteriza la intermediación entre ahorradores e inversores como función básica del sistema financiero.</p> <p>24. Identificar liquidez, riesgo y rentabilidad como factores diferenciadores de los productos financieros entre sí.</p> <p>Actividad 1, p. 232</p>
		<p>Est.LE.1.2.1. Describe la estructura general del sistema financiero español.</p>	<p>8. Diferencia entre intermediarios bancarios y no bancarios.</p> <p>9. Identifica la posición central del Banco de España en el conjunto del sistema financiero, como entidad reguladora y supervisora del mismo.</p> <p>Actividad 2, p. 232.</p>

Bloque 2: Los intermediarios financieros bancarios			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea

<p>2.1. El Banco de España y el Sistema Europeo de Bancos Centrales 2.2. Banca privada 2.3. Cajas de ahorro 2.4. Cooperativas de crédito</p>	<p>Crit.LE.2.1. Describir los tipos de intermediarios bancarios que existen en el sistema financiero español.</p>	<p>Est.LE.2.1.1. Compara la naturaleza y funciones del Banco de España y de los diversos tipos de banca que operan en el sistema financiero español.</p>	<p>28. Describe las funciones concretas del Banco de España como banco central nacional y como miembro del Eurosistema. 29. Explica las diferencias que existen entre la banca comercial, las cajas de ahorros y las cooperativas de crédito en cuanto a su naturaleza y a su forma de operar en el sistema financiero. Actividades 4 y 5, p. 234</p>
--	---	--	---

<p><b>Bloque 3: Los intermediarios financieros no bancarios: la bolsa</b></p>			
<p><b>Contenidos</b></p>	<p><b>Criterios de evaluación</b></p>	<p><b>Estándares de aprendizaje</b></p>	<p><b>INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea</b></p>
<p>3.1. La Bolsa de valores y los indicadores bursátiles 3.2. El mercado de renta variable</p>	<p>Crit.LE.3.1. Describir la Bolsa de valores y explicar el funcionamiento de este mercado.</p>	<p>Est.LE.3.1.1. Explica la estructura y funcionamiento de la Bolsa de valores española.</p>	<p>16. Caracteriza las bolsas de valores como asociaciones civiles de servicio al público. 17. Diferencia los mercados de deuda pública, de renta variable, de renta fija y de derivados. 18. Explica de manera sencilla las funciones de las bolsas de valores que resumen su comportamiento habitual. 19. Describe la jerarquía de instituciones que constituyen la organización de la Bolsa de valores española. Actividad 7, p. 238</p>
		<p>Est.LE.3.1.2. Describe y compara diversos índices bursátiles, estudiado su evolución en el tiempo.</p>	<p>1. Describe los índices bursátiles como indicadores sintéticos de la evolución de los mercados financieros. 2. Compara los índices IBEX-35, Dow Jones, Euro STOXX y Nasdaq-100. 3. Interpreta gráficos que recoge la evolución de índices bursátiles. Ejercicio 17, p. 248</p>
		<p>Est.LE.3.1.3. Describe las características y el funcionamiento del mercado bursátil de renta variable.</p>	<p>1. Diferencia entre mercado primario o de emisión y mercado secundario o de negociación. 2. Describe el mercado Continuo o SIBE como sistema que permite la negociación de valores bursátiles en tiempo real. Actividad 8, p. 238</p>

<b>Bloque 4: Financiación de las empresas</b>			
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea</b>
4.1. Fuentes de financiación de las empresas	Crit.LE.4.1. Comparar la naturaleza de las diversas fuentes de financiación de las empresas.	Est.LE.4.1.1. Describe las diversas fuentes de financiación de las empresas, ordenándolas y comparándolas por su naturaleza.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diferencia entre fuentes de financiación interna y externa.</li> <li>2. Identifica las aportaciones de los socios y las reservas como opciones de autofinanciación de las empresas.</li> <li>3. Diferencia entre el crédito comercial y el resto de formas de financiación ajena.</li> <li>4. Describe los préstamos, los créditos, los empréstitos y los fondos espontáneos como formas de financiación ajena de las empresas.</li> </ol> Actividades 9 y 10, p. 222

### **Unidad 13. Comercio internacional.**

<b>OBJETIVOS DE UNIDAD</b>	<b>COMPETENCIAS</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>13.1. Conocer y explicar las ventajas del comercio internacional y la teoría de la ventaja comparativa.</li> <li>13.2. Conocer y explicar las diferencias entre el proteccionismo y el libre comercio.</li> <li>13.3. Conocer y explicar la estructura de la balanza de pagos.</li> <li>13.4. Explicar el concepto de relación real de intercambio y la influencia del tipo de cambio en el PIB.</li> <li>13.5. Explicar el funcionamiento del mercado de divisas y los sistemas de fijación del tipo de cambio.</li> <li>13.6. Explicar la evolución de la balanza de pagos española.</li> <li>13.7. Explicar las consecuencias de las variaciones en el tipo de cambio del euro.</li> </ol>	<p><b>Competencia matemática</b> (Objetivos 1, 3, 4, 5, 6 y 7)</p> <p><b>Competencia en comunicación lingüística</b> (Objetivos 1 2, 3, 4, 5, 6 y 7)</p> <p><b>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural</b> (Objetivos 1 y 2)</p> <p><b>Tratamiento de la información y competencia digital</b> (Objetivos 3, 5, 6 y 7)</p> <p><b>Competencia social y ciudadana</b> (Objetivos 1, 2, 6 y 7)</p> <p><b>Competencia artística y cultural</b> (Objetivos 1 y 2)</p> <p><b>Competencia para aprender a aprender</b> (Objetivos 5, 6 y 7)</p> <p><b>Iniciativa y espíritu emprendedor</b> (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7)</p>

<b>Bloque 1: El comercio internacional</b>			
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea</b>
1.1. Causas del comercio internacional 1.2. Especialización y ventaja comparativa	Crit.LE.1.1. Caracterizar el fenómeno del comercio internacional y explicarlo a través de la teoría de la ventaja comparativa.	Est.LE.1.1.1. Explica la existencia de comercio internacional a través de la noción de ventaja comparativa.	25. Identifica los costes de producción y la demanda como factores de fondo que potencian el comercio internacional. 26. Explica la diferencia entre comercio internacional y exterior. 27. Explica mediante un ejemplo numérico sencillo la noción de ventaja comparativa. 28. Describe el lugar de la ventaja comparativa en la explicación económica de la especialización internacional.  Actividades 1 y 2, p. 253

<b>Bloque 2: El libre comercio</b>			
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea</b>
2.1. Ventajas del libre comercio	Crit.LE.2.1. Explicar el libre comercio y enumerar los principales argumentos en su favor.	Est.LE.2.1.1. Define el libre comercio e identifica los fundamentos teóricos de los principales argumentos en su defensa.	30. Interpreta el libre comercio como ausencia de barreras comerciales entre países. 31. Identifica la mejora en la eficiencia, el fomento de la competencia, la mayor variedad de productos y las economías de escala como principales argumentos en favor del libre comercio.  Actividad 3, p. 254

<b>Bloque 3: El proteccionismo</b>			
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea</b>
3.1. Argumentos y prácticas comerciales del proteccionismo 3.2. La relación real de intercambio	Crit.LE.3.1. Explicar el proteccionismo como conjunto de medidas económicas apoyadas en argumentos concretos.	Est.LE.3.1.1. Define el proteccionismo e identifica los principales argumentos teóricos en su defensa, así como las medidas proteccionistas más destacadas.	20. Define el proteccionismo como conjunto de actuaciones destinadas a reducir la entrada de productos extranjeros. 21. Identifica los principales argumentos en favor del proteccionismo. 22. Describe las medidas proteccionistas más habituales. 23. Diferencia entre arancel específico y arancel <i>ad valorem</i> . 24. Define el concepto de relación real de intercambio y la calcula a partir de datos simplificados.  Actividades 5 y 6, p. 256

<b>Bloque 4: La balanza de pagos</b>			
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea</b>
<p>4.1. Estructura y función de la balanza de pagos</p> <p>4.2. La balanza de pagos española</p>	<p>Crit.LE.4.1. Describir la balanza de pagos y sus componentes, interpretando la balanza de pago de la economía española.</p>	<p>Est.LE.4.1.1. Explica la estructura de la balanza de pagos, y la interpreta a partir de ejemplos reales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Explica analíticamente la contribución de las importaciones y de las exportaciones a la demanda agregada.</li> <li>6. Caracteriza la balanza de pagos como documento contable de partida doble.</li> <li>7. Describe la estructura de la balanza de pagos, diferenciando la balanza por cuenta corriente, la de capital y la financiera.</li> <li>8. Interpreta la información de una balanza de pagos construida con datos simplificados.</li> <li>9. Analiza la balanza de pagos española, interpretando las magnitudes y los saldos de sus balanzas.</li> </ol> <p>Actividades 8 y 10, p. 260</p>

<b>Bloque 5: El mercado de divisas</b>			
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea</b>
<p>5.1. Tipo de cambio del mercado</p>	<p>Crit.LE.5.1. Explicar el funcionamiento de los mercados de divisas en términos de equilibrio entre oferta y demanda.</p>	<p>Est.LE.5.1.1. Describe el funcionamiento de un mercado de divisas en flotación libre a partir de los elementos que condicionan la oferta y la demanda.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Define el tipo de cambio como el precio de una moneda en términos de otra.</li> <li>2. Explica los motivos por los que los agentes económicos recurren a los mercados de divisas.</li> <li>3. Describe el funcionamiento del mercado de divisas en términos de oferta y demanda, representando gráficamente los efectos de cambios en los factores determinantes de la oferta y la demanda de una divisa.</li> </ol> <p>Actividad 11, p. 262</p>

<b>Bloque 6: Los sistemas monetarios internacionales</b>			
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea</b>
<p>6.1. Clases de sistemas monetarios internacionales</p>	<p>Crit.LE.6.1. Relacionar las clases de sistemas monetarios internacionales con las consecuencias económicas de las variaciones en los tipos de cambio.</p>	<p>Est.LE.6.1.1. Describe las diversas clases de sistemas monetarios internacionales en relación con el objetivo de amortiguar las fluctuaciones en los tipos de cambio.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Define los sistemas monetarios internacionales como formas de fijación de los tipos de cambio.</li> <li>2. Diferencia entre sistemas de flotación libre, sucia, ajustable y fijo.</li> <li>3. Explica las consecuencias de las variaciones en el tipo de cambio del euro.</li> </ol> <p>Actividades 13 y 14, p. 263</p>

## Unidad 14. La Unión Europea.

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<p>14.1. Explicar los tipos de integración económica que se dan en la actualidad y los motivos del auge de este proceso.</p> <p>14.2. Conocer las instituciones fundamentales de la UE, en especial los organismos de mayor contenido económico.</p> <p>14.3. Explicar las políticas comunes, especialmente la política regional y la política presupuestaria.</p> <p>14.4. Conocer la política económica de la UE.</p> <p>14.5. Conocer la historia de la UE.</p>	<p><b>Competencia matemática</b> (Objetivos 3 y 4)</p> <p><b>Competencia en comunicación lingüística</b> (Objetivos 1 2, 3, 4 y 5)</p> <p><b>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural</b> (Objetivos 3 y 4)</p> <p><b>Tratamiento de la información y competencia digital</b> (Objetivos 2 y 3)</p> <p><b>Competencia social y ciudadana</b> (Objetivos 2, 3 y 5)</p> <p><b>Competencia artística y cultural</b> (Objetivos 2 y 5)</p> <p><b>Competencia para aprender a aprender</b> (Objetivos 1, 3 y 5)</p> <p><b>Iniciativa y espíritu emprendedor</b> (Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5)</p>

Bloque 1: La integración económica			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
1.1. Los procesos de integración económica	Crit.LE.1.1. Explicar el auge de los procesos de integración económica en la actualidad, así como las clases de integración económica.	<p>Est.LE.1.1.1. Conoce los tipos de integración económica más habituales en la actualidad y es capaz de dar ejemplos de los mismos.</p> <p>Est.LE.1.1.2. Relaciona las causas de la creciente integración económica en el mundo con las ventajas del libre comercio.</p>	<p>29. Explica la diferencia entre un área de libre comercio, un mercado común, una unión aduanera y una unión económica.</p> <p>30. Indica ejemplos de áreas de libre comercio, mercados comunes, uniones aduaneras y uniones económicas.</p> <p>31. Explica las razones del auge de los procesos de integración económica en términos de una mayor eficiencia y economías de escala.</p> <p>Actividades 1 y 2, p. 274</p>

Bloque 2: La Unión Europea (UE)			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
<p>2.1. Instituciones de la UE</p> <p>2.2. Organismos económicos</p> <p>2.3. Historia de la UE</p>	Crit.LE.2.1. Conocer la finalidad y el funcionamiento de las instituciones fundamentales de la UE, en especial los organismos de mayor contenido económico.	Est.LE.2.1.1. Describe la arquitectura institucional básica de la UE e identifica el cuerpo jurídico en el que se asienta.	<p>32. Caracteriza los tratados internacionales como base jurídica de la UE.</p> <p>33. Ubica el papel del Consejo Europeo, la Comisión Europea, los Comités consultivos, el Banco Central Europeo y el Banco Europeo de Inversiones en la arquitectura institucional de la UE.</p> <p>Actividad 3, p. 274</p>

		Est.LE.2.1.2. Conoce las instituciones europeas de relevancia económica y describe brevemente su misión y funcionamiento.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Describe las funciones básicas del Tribunal de Cuentas, el Banco Central Europeo y el Banco Central de Inversiones como instituciones de finalidad más directamente económica en la UE.</li> </ol> Actividad 3, p. 274
		Est.LE.2.1.3. Conoce la historia de la integración europea.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Conoce las principales fases en la historia de la construcción europea desde la firma del Tratado de Roma hasta la actualidad.</li> <li>Conoce las sucesivas ampliaciones de la UE que se han producido a lo largo de su historia.</li> <li>Concibe las instituciones europeas como resultado de un proceso histórico de evolución.</li> </ol> Actividades 1, 2 y 3 del texto de apoyo, p.283

Bloque 3: Las políticas comunes			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
3.1. La política regional 3.2. La política económica (presupuestaria)	Crit.LE.3.1. Explicar la finalidad y el contenido de las políticas comunes de la UE, en especial la política regional y la presupuestaria.	Est.LE.3.1.1. Describe el contenido y finalidad de la política de cohesión, y la ubica en el contexto más general de las políticas económicas de la UE.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ubica las políticas económicas en el contexto más amplio de los diversos ámbitos de política europea.</li> <li>Diferencia los objetivos de política económica y de política regional.</li> <li>Identifica la creación de empleo, la competitividad, el crecimiento, la mejora de la calidad de vida y el desarrollo sostenible como objetivos de la política regional europea.</li> <li>Diferencia entre fondos estructurales y fondos de cohesión.</li> <li>Conoce la distribución relativa del presupuesto de la UE por volumen de gasto.</li> </ol> Actividades 5 y 6, p. 276
		Est.LE.3.1.2. Describe el contenido y finalidad de la política presupuestaria de la UE, vinculándola con los mecanismos de supervisión multilateral.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Conoce las principales fuentes de ingresos de las instituciones comunitarias, así como su importancia relativa.</li> <li>Describe los criterios de supervisión multilateral, vinculándolos con el Pacto de Estabilidad y el Crecimiento.</li> <li>Conoce el Pacto Fiscal Europeo y explica su finalidad en relación con la situación económica que lo propició.</li> </ol> Actividades 7 y 9, p. 282

## Unidad 15. La globalización y los desequilibrios de la economía mundial.

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<p>15.1. Comprender el papel de distintos organismos en la cooperación internacional: ONU, FMI, Banco Mundial, la OMC y la OCDE.</p> <p>15.2. Describir el fenómeno de la globalización, así como sus causas y consecuencias.</p> <p>15.3. Explicar las causas y las consecuencias del subdesarrollo y de las desigualdades internacionales.</p> <p>15.4. Explicar las implicaciones del deterioro medioambiental para la economía mundial y las políticas internacionales que luchan contra él.</p> <p>15.5. Describir las causas y consecuencias económicas del fenómeno de la migración internacional.</p>	<p><b>Competencia matemática</b> (Objetivos 3 y 5)</p> <p><b>Competencia en comunicación lingüística</b> (Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5)</p> <p><b>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural</b> (Objetivos 2 y 4)</p> <p><b>Tratamiento de la información y competencia digital</b> (Objetivos 1, y 3)</p> <p><b>Competencia social y ciudadana</b> (Objetivos 2, 3, 4 y 5)</p> <p><b>Competencia artística y cultural</b> (Objetivos 2 y 3)</p> <p><b>Competencia para aprender a aprender</b> (Objetivos 1, 3 y 5)</p> <p><b>Iniciativa y espíritu emprendedor</b> (Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5)</p>

Bloque 1: La cooperación internacional			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
1.1. Los organismos de cooperación económica internacional	Crit.LE.1.1.1. Describe el papel de distintos organismos en la cooperación internacional: ONU, FMI, Banco Mundial, la OMC y la OCDE.	Est.LE.1.1.1. Describe los objetivos y principios de actuación de las organizaciones de cooperación internacional más importantes.	<p>32. Diferencia los organismos internacionales de cooperación económica de los de cooperación política.</p> <p>33. Identifica la estabilidad cambiaria, la liquidez internacional y el crédito como funciones principales del FMI y del Banco Mundial.</p> <p>34. Describe la función de la Organización Mundial del Comercio y describe sus principios básicos.</p> <p>35. Identifica la coordinación y la consulta entre países como finalidad básica de la OCDE.</p> <p>Actividades 1 y 2, p. 292</p>

<b>Bloque 2: La globalización</b>			
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea</b>
<p>2.1. Factores de la globalización 2.2. Ámbitos de la globalización 2.3. Los fallos de la globalización</p>	<p>Crit.LE.2.1. Describir la globalización como proceso alentado por unos factores concretos y con una serie de consecuencias económicas.</p>	<p>Est.LE.2.1.1. Describe el proceso de globalización como creación de un mercado mundial, alentado por factores económicos concretos y que conlleva ventajas y problemas determinados.</p>	<p>34. Concibe la globalización como proceso de creación de un mercado mundial sin fronteras geográficas. 35. Identifica la tecnología, la normalización, la financiación, la homogeneización y el liberalismo económico como factores que potencian la globalización. 36. Describe diferenciadamente los ámbitos comercial, productivo y financiero de la globalización. 37. Identifica la inestabilidad, la desigualdad y la degradación del medio ambiente como procesos negativos que se han agravado con la globalización. Actividades 4 y 5, p. 294</p>

<b>Bloque 3: Desigualdades y subdesarrollo</b>			
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea</b>
<p>3.1. El subdesarrollo 3.2. Desarrollo humano y económico</p>	<p>Crit.LE.3.1. Explicar las causas y las consecuencias del subdesarrollo y de las desigualdades internacionales.</p>	<p>Est.LE.3.1.1. Explica las causas del subdesarrollo, diferenciando entre crecimiento y desarrollo, y entre desarrollo económico y humano.</p>	<p>30. Identifica los rasgos que caracterizan a la mayoría de los países subdesarrollados. 31. Describe el círculo vicioso de la pobreza. 32. Diferencia desarrollo económico y desarrollo humano. Actividades 8 y 9, p. 296</p>

<b>Bloque 4: El deterioro medioambiental</b>			
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea</b>
<p>4.1. Problemas y políticas medioambientales</p>	<p>Crit.LE.4.1. Describir las políticas medioambientales que se desarrollan en el marco de la UE para frenar el deterioro medioambiental.</p>	<p>Est.LE.4.1.1. Relaciona las políticas medioambientales de la UE con las diversas facetas del deterioro del medio ambiente.</p>	<p>1. Describe los ámbitos de actuación y resultados en materia medioambiental en la UE. 2. Explica las principales clases de medidas que llevan a cabo los estados para resolver los problemas medioambientales. 3. Describe los principios de cautela, acción preventiva, prevención en la fuente y «quien contamina paga» como normas rectoras de las políticas medioambientales en el ámbito de la UE. Actividad 11 y 12, p. 298</p>

Bloque 5: La emigración			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	INDICADORES DE EVALUACIÓN / Tipo de actividad o tarea
5.1. Tipos de emigración 5.2. Los desafíos de las emigraciones	Crit.LE.5.1. Describir las causas y consecuencias económicas del fenómeno de la migración internacional.	Est.LE.5.1.1. Identifica las causas y los problemas que conllevan los procesos migratorios internacionales, describiendo recomendaciones internacionales en materia de políticas migratorias.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Describe los mecanismos por los cuales los flujos de mercancías y financieros potencian los flujos de personas.</li> <li>Diferencia los principales colectivos de emigrantes atendiendo a su grado de cualificación profesional.</li> <li>Relaciona los retos de la emigración con los derechos humanos de los emigrantes.</li> <li>Describe las recomendaciones de la Organización Internacional del Trabajo en materia de políticas migratorias.</li> </ol> Actividad 13 y 14, p. 300

### 3. Metodología didáctica.

En la medida de lo posible se pretende que la metodología sea esencialmente activa, de modo que permita establecer cierto equilibrio entre la actividad constructiva del alumno y la ayuda del profesor.

**Las técnicas de enseñanza para sistematizar y estructurar el aprendizaje son:**

- Exposición oral**, que es la presentación oral de informaciones, donde el profesor expone y el alumno escucha. El objetivo de esta técnica es que, el alumno adquiera conocimientos básicos de cada tema. Para ello, el profesor expone el tema haciendo uso de esquemas, el propio libro de texto y, sobre todo, con el apoyo de la técnica del power point, que facilita el seguimiento de las explicaciones por parte de los alumnos. En esta fase, el profesor mantiene, de forma constante, una interacción con los alumnos: planteándoles preguntas, haciéndoles reflexionar con situaciones reales adecuadas a la materia impartida, etc.
- Realización de actividades de diversos tipos**: un grupo de ellas son cuestiones para la reflexión o tareas sencillas relacionadas con los conceptos utilizados, que tienen unas respuestas abiertas y sencillas, y el otro grupo consiste en unas actividades de preguntas con respuestas cerradas de verdadero o falso o elección de entre cuatro posibilidades. Todas las respuestas y bases para realizar las actividades están explicadas en los textos de la Unidad Didáctica correspondiente, obligando con ello al alumno a buscar, repasar y reflexionar sobre esos conceptos.
- Análisis de una situación real**: el objetivo de esta técnica es que el alumno ejercite la capacidad de análisis. Para ello se le proporcionan artículos de prensa o datos de tablas económicas junto con una serie de cuestiones que guíen su lectura y centren su labor de análisis. El alumno analiza la información, enjuicia los hechos, los analiza y extrae conclusiones.

#### 4. Procedimientos de evaluación.

En el epígrafe 5 se establecen los **criterios de evaluación** que han de servir como referente para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de la materia, que se concretan en los **estándares de aprendizaje** evaluables, que son la referencia concreta fundamental a la hora de evaluar. Por lo tanto, las herramientas de evaluación que se propongan no deben intentar medir el grado de consecución de los contenidos en sí mismos, sino de los estándares de aprendizaje propuestos que, intrínsecamente, siempre implicará la adquisición de los contenidos asociados.

Los alumnos serán evaluados en las **tres sesiones** legalmente establecidas, coincidiendo normalmente con el final de los trimestres naturales, en las fechas fijadas previamente por la Comisión de Coordinación Pedagógica y aprobadas por el Claustro.

Se utilizarán como instrumentos de evaluación los siguientes: **pruebas objetivas por escrito** individuales y periódicas, **cuaderno del profesor** donde se tendrá en cuenta la asistencia, rendimiento en tareas propuestas, participación, conducta, actitud y trabajo diario del alumno y los **trabajos especiales**, individuales o de grupo, cuando los haya.

Se realizarán **dos pruebas objetivas por escrito en cada evaluación, por lo tanto habrá dos por trimestre.**

Particularmente, **se procederá de la siguiente forma:**

1. Se realizarán **pruebas objetivas por escrito:** Como mínimo **una por cada evaluación.** Dichas pruebas, y en función de la materia impartida durante el trimestre, podrán ser **eliminadoras**, cuando el examen se realice de **todas las unidades que componen cada bloque en el que se divide la materia**, y no eliminatoria, cuando se incluyan en dicha prueba sólo unos temas de todos los que componen el bloque, la nota de este examen se tendrá en cuenta para hacer media en la evaluación correspondiente y para la nota final del bloque que corresponda. Las **características** de dichas pruebas serán:
  - a) con ella se intenta medir el aprendizaje de conceptos, la memorización de datos importantes y la capacidad del alumno para establecer interrelaciones entre factores diversos. Cada una de las partes supondrá: **máximo 30% y 70%** respectivamente, de la calificación total de la prueba.
  - b) En todas las pruebas se informará al alumno del valor numérico de cada pregunta o epígrafe del ejercicio (sistema de puntuación).
  - c) Los errores ortográficos y deficiencias expresivas pueden suponer disminución en la calificación global del ejercicio (un 10% de la valoración total de cada prueba).
  - d) En el cómputo total de la evaluación, la prueba escrita supondrá entre un 85% y un 95%
  - e) **Se considerará positivo la utilización de un vocabulario técnico.**
2. **Cuaderno del profesor: Seguimiento diario del alumno.**

La valoración de este componente de la evaluación, que se hará en función de los siguientes ítems: atención a las explicaciones, realiza las actividades diarias, participa activamente en las clases y elabora apuntes y conserva los documentos entregados, supondrá como máximo el 5% de la calificación final de cada evaluación.

3. **Los trabajos especiales** (investigación o recopilación, individual o en pequeños grupos), dependiendo de su extensión y profundidad, tendrán, normalmente un valor complementario máximo del 10% para la nota de cada evaluación. Para este año están programados como **trabajos especiales:**

- Análisis de distintos artículos periodísticos (noticias, opinión,..) relacionados con los temas estudiados: para ello se utilizará las **nuevas tecnologías**, artículo y respuestas, por parte de los alumnos.
- Trabajos en grupo: Inversión en Bolsa.

Para considerar la **asignatura aprobada** en **EVALUACIÓN ORDINARIA** los alumnos deberán obtener como mínimo un **5 en cada uno de los TRES bloques en que se divide el programa.** Si uno de esos TRES bloques no fuese aprobado en la evaluación ordinaria la profesora podrá hacer media si observa una buena evolución del alumno a lo largo del curso. Para aquellos alumnos que suspendan **una, dos y/o tres partes** deberán recuperar **cada una de esas partes** (sólo las suspensas) en los exámenes que a tal fin se realizan en la **EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA.**

## 5. Criterios de evaluación.

### Objetivos generales de la etapa.

De acuerdo con el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, y el Decreto 21/2015, el bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa y favorezca la sostenibilidad.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer, e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora del su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- l) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

### **Objetivos generales de la materia.**

La enseñanza de la Economía en el bachillerato tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Identificar el ciclo de la actividad económica. Distinguir sistemas económicos y formar un juicio personal acerca de sus principios básicos, así como de las ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos.
2. Manifestar interés por conocer e interpretar con sentido crítico y solidario los grandes problemas económicos actuales, en especial las desigualdades económicas y la sobreexplotación de recursos naturales y los derivados de la globalización de la actividad económica.
3. Relacionar hechos económicos significativos con el contexto social, político, cultural y natural en que tienen lugar. Trasladar esta reflexión a las situaciones cotidianas.
4. Describir el funcionamiento del mercado, así como sus límites, en especial la desigual distribución de la renta, formulando un juicio crítico del sistema y del papel regulador del sector público.
5. Conocer y comprender los rasgos característicos de la situación y perspectivas de la economía riojana, española y europea en el contexto económico internacional.
6. Formular juicios personales acerca de problemas económicos de actualidad. Comunicar sus opiniones argumentando con precisión y rigor, aceptar la discrepancia y los puntos de vista distintos como vía de enriquecimiento personal.
7. Interpretar los mensajes, datos e informaciones que aparecen en los medios de comunicación y/o internet sobre problemas económicos actuales, y analizar y contrastar las medidas correctoras de política económica que se proponen.
8. Analizar y valorar críticamente las repercusiones del crecimiento económico sobre el medio ambiente y la calidad de vida de las personas.
9. Abordar de forma autónoma y razonada problemas económicos del entorno utilizando los procedimientos de indagación de las ciencias sociales y diversas fuentes y medios de información, entre ellas las tecnologías de la información y comunicación.
10. Conocer y comprender el uso y significado de las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país, a nivel regional y nacional

En función de los objetivos anteriores los criterios de evaluación para la asignatura de Economía son los siguientes:

- Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.
- Observar los problemas económicos básicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.
- Comprender el método científico que se utiliza en el área de la Economía así como identificar las fases de la investigación científica en Economía y los modelos económicos.
- Analizar las características principales del proceso productivo.
- Explicar las razones del proceso de división del trabajo.
- Identificar los efectos de la actividad empresarial para la sociedad y la vida de las personas.
- Expresar los principales objetivos y funciones de las empresas, utilizando referencias reales del entorno cercano y transmitiendo la utilidad que se genera con su actividad.
- Relacionar y distinguir la eficiencia técnica y la eficiencia económica.
- Calcular y manejar los costes y beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos.
- Analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa a partir de un caso dado.
- Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables.
- Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados.
- Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida.
- Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución.

- Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo.
- Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo.
- Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que estos se miden.
- Describir las distintas teorías explicativas las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía.
- Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados.
- Analizar los diferentes tipos de política monetaria.
- Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como la estructura de su política monetaria.
- Analizar los flujos comerciales entre dos economías.
- Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea.
- Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.
- Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel mundial y local.
- Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel creciente en la actividad económica.

Los estándares de aprendizaje así como los indicadores de evaluación que permitan definir los resultados del aprendizaje y que concreten lo que el alumno debe saber , comprender y hacer en esta asignatura se desarrolla en el apartado 1.3 Contenidos para cada una de las Unidades Didácticas que comprende el currículum de la misma.

I

## 6. Actividades de recuperación de los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores.

Cuando los alumnos no hayan superado los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables, se propondrán:

**actividades de recuperación**, para ello el profesor entregará un cuadernillo con diferentes actividades. Su correcta realización supondría una puntuación de 20% del total de la nota.

**pruebas escritas de recuperación** de esa materia. Se realizará una en el mes de enero en la que se incluirán la mitad de los temas y otra en abril con el resto de los temas. Esta prueba de abril incluirá todos los temas para aquellos alumnos que no hayan superado la primera parte. Dichas pruebas supondrán un 80% del total de la nota.

## 7. Medidas de apoyo para los alumnos con necesidades educativas especiales.

El Bachillerato pertenece a la etapa postobligatoria de la educación secundaria, pero no por ello desaparece la obligatoriedad de organizarse bajo el principio de la educación común, prestando una especial atención a la diversidad de los alumnos, muy en particular al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Por ello, la atención a la diversidad debe convertirse en un aspecto esencial de la práctica docente diaria, también en Bachillerato.

Desde el punto de vista metodológico, la atención a la diversidad implica que el profesor:

- Detecte los conocimientos previos, para proporcionar ayuda cuando se detecte una laguna anterior.
- Procure que los contenidos nuevos enlacen con los anteriores, y sean los adecuados al nivel cognitivo.
- Intente que la comprensión de cada contenido sea suficiente para que el alumno pueda hacer una mínima aplicación del mismo, y pueda enlazar con otros contenidos similares.

Desde el punto de vista de materiales utilizados se propone:

- Variedad metodológica.
- Variedad de actividades de refuerzo y profundización: se ha de disponer de actividades de refuerzo no estereotipadas, sino ajustadas a las necesidades concretas de cada alumno y que mejor se ajusten a su tipo de aprendizaje.
- Multiplicidad de procedimientos en la evaluación del aprendizaje.
- Diversidad de mecanismos de recuperación.
- Trabajo en pequeños grupos.
- Trabajos voluntarios.

## 8. Medidas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente.

La asignatura de Economía exige la configuración y la transmisión de ideas e informaciones. Así pues, el cuidado en la precisión de los términos, en el encadenamiento adecuado de las ideas o en la expresión verbal de las relaciones hará efectiva la contribución de esta materia al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística, en particular en lo relativo a la expresión y comprensión lectoras. El dominio de la terminología específica permitirá, además, comprender en profundidad lo que otros expresan sobre ella.

El uso sistemático del **debate** sobre distintos aspectos (por ejemplo, sobre causas y prevención del desempleo, problemas migratorios, etc.), contribuye también al desarrollo de esta competencia, porque exige ejercitarse en la escucha, la exposición y la argumentación. De la misma manera, el hecho de **comunicar ideas y opiniones**, imprescindibles para lograr los objetivos relacionados (en este caso) con una visión crítica de las distintas situaciones analizadas, ayuda a fomentar el uso tanto del lenguaje verbal como del escrito.

También la **valoración crítica de los mensajes explícitos e implícitos en los medios de comunicación** (como, por ejemplo, en la prensa), puede ser el punto de partida para leer artículos, tanto en los periódicos como en prensa especializadas, que estimulen de camino el hábito por la lectura.

El dominio y progreso de la competencia lingüística en sus cuatro dimensiones (comunicación oral: escuchar y hablar; y comunicación escrita: leer y escribir), habrá de comprobarse a través del uso que el alumnado hace en situaciones comunicativas diversas, haciendo hincapié, particularmente, en la consolidación del hábito lector y la expresión en público. Pueden servir de ejemplo los siguientes modelos de situaciones, actividades y tareas (en su mayoría, realizadas a diario) que deben ser tenidas en cuenta para evaluar el grado de consecución de esta competencia:

### Interés y el hábito de la lectura

- Realización de tareas de investigación en las que sea imprescindible leer documentos de distinto tipo y soporte.
- Lectura de instrucciones escritas para realización de actividades docentes o lúdicas.
- Lecturas recomendadas: divulgativas, biografías, etc.
- Practicar la lectura en voz alta, leyendo, en todas las sesiones de clase, la parte correspondiente a los contenidos a tratar en esa sesión (del libro de texto o cualquier otro documento usado como recurso), instando al alumno a mejorar aspectos como la velocidad, la entonación, el ritmo, la pronunciación, etc.
- Lectura comprensiva de textos continuos relacionados con el planteamiento y resolución de problemas.
- A partir de la lectura del enunciado de las actividades a desarrollar, obtener la idea principal y parafrasear la cuestión que se propone, para poder dar la respuesta adecuada; esto es particularmente importante en lectura de los enunciados de los ejercicios escritos.
- A partir de la lectura de un texto determinado (periódico, revista, etc.), indicar qué cuadro, qué representación, qué gráfico, qué título de entre diversos posibles es el más adecuado para el conjunto del texto o para alguna parte del mismo y extraer conclusiones; comprender y establecer relaciones cronológicas o de causa-efecto entre una serie de acciones; considerar alternativas; elaborar hipótesis, diferenciar hechos de opiniones y suposiciones, etc.
- Uso de distintos soportes y tipologías textuales (textos técnicos, tablas de datos, diccionarios, atlas, manuales, prensa, internet, etc.).
- Uso de las TIC.
- Lectura en alta voz y en silencio.

### Expresión oral: expresarse correctamente en público

Realizar con carácter cotidiano actividades que permitan al alumno ejercitarse en la expresión en público, tales como:

- Exposición de temas ante el grupo, con apoyo (en su caso) de imágenes u otras herramientas (PPT, esquemas, guiones, etc.), de las producciones realizadas personalmente o en grupo, sobre alguno de los temas que pueden tratarse en clase.
- Debate constructivo, respetando y aceptando las opiniones de los demás, como respuesta a preguntas concretas o a cuestiones más generales, como pueden ser: “¿Qué sabes de...?”, “¿Qué piensas de...?”, “¿Qué valor das a...?”, “¿Qué consejo darías en este caso?”, etc.
- Discusiones razonadas sobre cuestiones contenidas en los textos.

- Comunicar oralmente lo que han leído, parafraseando, reelaborando o interpretando correctamente los contenidos.
- Interacciones orales en pequeño grupo o en trabajo por parejas.
- Resumir oralmente lo leído.
- Producción de esquemas y dibujos.
- Elaboración de un guion para presentar el texto frente a un grupo de compañeros, y transformación de la estructura del texto.
- Actividades de trabajo cooperativo para aprender de los otros y con los otros y, sobre todo, para propiciar situaciones de intercambios e interacciones orales.
- Parafrasear oralmente los enunciados de las actividades, utilizando sus propias palabras.
- Explicaciones e informes orales.
- Entrevistas.
- Presentación de diapositivas, dibujos, fotografías, mapas, etc., para que el alumno, individualmente o en grupo, describa, narre, explique, razone, justifique y valore el propósito de la información que ofrecen esos materiales.
- Grabación en vídeo de las exposiciones orales de los alumnos, para su proyección posterior, que permitirá al alumno observar los aspectos mejorables en su lenguaje corporal y en la prosodia de su exposición.

## 9. Materiales y recursos didácticos.

Libro de texto: **“Economía 1”. Editorial McGraw-Hill.** Acceso a LIBRO DIGITAL.

Otros recursos didácticos:

- Anuarios, y revistas especializadas.
- Noticias y artículos de prensa.
- Fotocopias de textos, gráficos, cuadros, tablas, etc.
- Visionado de programas de televisión sobre temas de interés social y económico.
- Proyección y comentario de películas.
- Uso de las actividades interactivas: libro digital
- Debate, como herramienta que estimula su interés y capacidad de reflexionar, relaciones, consolidar conocimientos, recapitular, ordenar, respetar opiniones, y sacar conclusiones.
- Bibliografía de consulta en el aula y en la biblioteca escolar.
- Uso habitual de las TIC. Entre otras, recomendamos las siguientes direcciones web:
- [www.ine.es](http://www.ine.es)
- [www.larioja.org](http://www.larioja.org)
- [www.bde.es](http://www.bde.es)
- [www.bancomundial.org](http://www.bancomundial.org)
- [www.europa.eu.int](http://www.europa.eu.int)

- [www.mae.es](http://www.mae.es)
  - [www.mapya.es](http://www.mapya.es)
  - [www.oec.org/home](http://www.oec.org/home)
  - [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)
  - [www.invertia.com](http://www.invertia.com)
  - [www.bolsamadrid.es](http://www.bolsamadrid.es)
  - [www.icex.es](http://www.icex.es)
  - [www.wto.org](http://www.wto.org)
  - [www.oxfam.org](http://www.oxfam.org)
- 
- Por su especial importancia, destacamos la **utilización habitual de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)**, como un elemento transversal de carácter instrumental que constituye un recurso didáctico de excepcionales posibilidades.

**Desarrollo de la unidades didácticas a través de la pizarra digital:** Se va a utilizar la pizarra digital para apoyo de las explicaciones en todas las unidades didácticas con el material elaborado por la profesora

## 10. Actividades complementarias y extraescolares.

Este Departamento no tiene previsto realizar ninguna actividad extraescolar.

## 11. Procedimiento para valorar el ajuste entre la programación didáctica y los resultados obtenidos.

A lo largo del curso y para cada una de las Unidades Didácticas en que se dividen los contenidos, este Departamento determinará el número de horas lectivas que se utilizan para impartir cada uno de los temas con el fin de que se ajuste a lo establecido en la programación, de tal forma que se pueda ir adaptando los contenidos a lo programado.

En cuanto a los resultados, como estos dependerán de la aceptación del grupo a los materiales y recursos utilizados, en cualquier momento se puede utilizar más o menos cualquier método programado frente a los demás.

Será el documento Memoria Final de curso el que permita tener una visión global de esos objetivos con los resultados, y a través de ella establecer una nueva distribución temporal de los contenidos para aplicar en el curso próximo.

A destacar las dificultades para impartir la totalidad de la materia debido al menor número de horas ya que la nota final debe darse a principios de Junio, lo que hace que los exámenes finales se realicen en Mayo. **Se ha acertado el curso pero no el temario.**